

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZŠ Dolany Učíme se pro život

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty.....	10
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat.....	17
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Český jazyk	23
5.2	Anglický jazyk	47
5.3	Matematika.....	54
5.4	Informatika	69
5.5	Prvouka	73
5.6	Přírodověda.....	87
5.7	Vlastivěda.....	96
5.8	Hudební výchova	105
5.9	Výtvarná výchova	117
5.10	Tělesná výchova	133
5.11	Pracovní činnosti	148

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	158
6.1	Způsoby hodnocení	158
6.2	Kritéria hodnocení.....	159

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Učíme se pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Dolany, okres Klatovy, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Dolany 34, Klatovy, 33901

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jaroslava Hodková

KONTAKT: e-mail: skola@skoladolany.cz, web: www.skoladolany.cz

IČ: 60610450

RED-IZO: 650045734

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Dolany

ADRESA ZŘIZOVATELE: Dolany 125, 33901 Klatovy

KONTAKTY:

telefon: +420 313 620,

e-mail: obec.dolany@worldonline.cz

web: www.obec-dolany.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017 **VERZE ŠVP:** 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30.8. 2017

.....
Razítko školy

.....
ředitel školy
Mgr. Jaroslava Hodková

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Dolany, okres Klatovy, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

- Škola sdružuje: základní školu (1. až 5. ročník ZŠ) s kapacitou 60 žáků
- Organizace vyučování: 3 třídy (spojování ročníků podle počtu žáků)
- Další součásti školy: mateřská škola – 2 třídy, kapacita 35 dětí

školní družina – 2 oddělení, kapacita 45 žáků

školní jídelna – školní a závodní stravování pro ZŠ i MŠ

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci navštěvující školu bydlí zpravidla v obci Dolany, ale také přicházejí z spádových obcí - Andělice, Balkovy, Malechov, Řakom, Sekrýt, Svrčovec, Výrov.

2.4 Podmínky školy

Materiální

Škola se nachází v klidné části obce. Budova školy je rozlehlá a prostorná, je stará, ale opravená a velmi dobře udržovaná.

Škola disponuje učebnicemi, didaktickými pomůckami, informační a komunikační technikou a dalšími potřebami a pomůckami, které umožňují efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků.

Prostorové

Škola se nachází v klidném prostředí, které je obklopené krásnou přírodou.

Ve škole jsou 3 prostorné učebny, prostory pro uložení pomůcek, další prostory např. šatny a školní dvůr.

Ve škole jsou WC a umývárny, vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám.

Žáci se stravují v prostorách mateřské školky. Tyto prostory jsou k tomuto účelu náležitě vybavené a respektují hygienické normy a věkové zvláštnosti žáků.

Pro výuku tělesné výchovy využívá škola místní hřiště, místnost pro sportovní aktivity a sál v kulturním domě.

Technické

Škola je velmi dobře vybavena počítači propojenými do sítě. Všichni žáci i zaměstnanci mají neomezený přístup na internet. Počítačů je celkem 15, z toho žákovských 14.

Škola je vybavena 3 interaktivními tabulemi.

Hygienické

Dodržování pitného režimu je zajištěno vlastními nápoji, nápoji ve školní družině a nápoji ve školní jídelně

Dodržujeme vhodné střídání pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů s dostatkem relaxace a aktivního pohybu.

Zdravé prostředí učeben a ostatních prostorů školy - podle platných norem (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů).

Provádí se pravidelná kontrola zařízení z hlediska jejich bezpečnosti.

Je také zajištěna bezpečnost žáků před úrazy a dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost učitelů poskytovat první pomoc. Na škole pracuje proškolený zdravotník.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Pro autoevaluační činnosti si škola v této části ŠVP stanovuje (v souladu s § 8, odst. 2a-f vyhlášky č. 15/2005) následující oblasti, v nichž bude autoevaluaci provádět:

- Podmínky ke vzdělávání
- Spolupráce s rodiči
- Výsledky vzdělávání žáků
- Personální oblast
- Školní klima

Školní výstupy, učivo a mezipředmětové vztahy v jednotlivých předmětech jsou součástí ŠVP a jsou k nahlédnutí v ředitelně školy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Oblast autoevaluace	Cíle
Podmínky ke vzdělávání	udržení stávajících podmínek ke vzdělávání na škole, zlepšení materiálně-technického vybavení
Spolupráce s rodiči	Zvýšení spolupráce s rodiči, spokojenost rodičů se školou
Výsledky vzdělávání žáků	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků
Personální oblast	Odborný růst pedagog. pracovníků aktuálně podle potřeb školy v souladu se ŠVP
Školní klima	Spokojenost žáků ve škole

Oblast autoevaluace	Kritéria
Podmínky ke vzdělávání	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy
Spolupráce s rodiči	Naplněnost školy v rámci demografie obce a individuálních možností rodičů
Výsledky vzdělávání žáků	Postupné zlepšování jednotlivých žáků

Školní klima	Spokojený žák
--------------	---------------

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Oblast autoevaluace	Nástroje
Podmínky ke vzdělávání	Pozorování, rozhovor, jednání s KÚ, OÚ, dotace, sponzoři
Spolupráce s rodiči	Rozhovor, třídní schůzky, zápis do 1. ročníku, prezentace, společné akce s rodiči
Výsledky vzdělávání žáků	Analýza žákovských prací, klasifikace, slovní hodnocení, testování žáků 5. roč., účast v soutěžích – úspěšnost, adaptace a úspěšnost na 2. st.
Personální oblast	Pozorování, rozhovor, rozbor pedagog. činnosti a dokumentace
Školní klima	Pozorování, dotazník, rozhovor

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Oblast autoevaluace	Časový harmonogram
Podmínky ke vzdělávání	Průběžně
Spolupráce s rodiči	min. 2x ročně rozhovor v rámci schůzek rodičů, 1x ročně zápis do 1. třídy
Výsledky vzdělávání žáků	Průběžně
Personální oblast	Průběžně, četnost podle dotace na DVPP
Školní klima	dotazník, průběžně pozorování a rozhovor

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Mezi prioritami školy je informovanost rodičů, veřejnosti, zřizovatele a dalších o činnostech školy a především dobrá spolupráce školy s rodiči. Rodiče jsou včas informováni o prospěchu a chování dětí.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a §168 zřizovatel zřídil „Školskou radu“, která je tříčlenná. Pedagogický sbor zastupuje paní učitelka Mgr. Jaroslava Sedláčková, obecní úřad Ing. Jitka Lukášová a rodiče Mgr. Karolína Kalounerová.

Spolupracujeme s mateřskou školou, pořádáme společné akce a děti se navzájem navštěvují (podzim- prvňáčci čtou v MŠ, jaro- předškoláci se učí v ZŠ).

V případě potřeby spolupracuje naše škola s PPP v Klatovech.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Mezi prioritami školy je informovanost rodičů, veřejnosti, zřizovatele a dalších o činnostech školy a především dobrá spolupráce školy s rodiči. Rodiče jsou včas informováni o prospěchu a chování dětí.

V případě potřeby spolupracuje naše škola s PPP v Klatovech.

Dále pořádáme:

- dny otevřených dveří
- výstavy žákovských prací
- další veřejná vystoupení v kulturním domě
- charitativní sbírky dle nabídek, např. Fond Sidus na vybavení nemocnic

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je stabilizován a dostatečně kvalifikovaný.

Zaměstnanci školy mají dobrý vztah k dětem a mají zájem i motivaci se celoživotně sebevzdělávat a zvyšovat si tak svoji kvalifikaci a odbornou přípravu. Pro zkvalitnění vyučovacího procesu se v

rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků aktivně účastní různých forem vzdělávání pořádaného MŠMT ČR a dalšími akreditovanými institucemi v oblastech zvyšování počítačové gramotnosti, v oblasti základů práva a ekonomiky, v oblasti pedagogicko-psychologické a v oblasti jazykového vzdělávání.

Aktuální stav pedagogického sboru bude vždy počátkem školního roku popsán formou výroční zprávy o činnosti školy.

2.9 Dlouhodobé projekty

Aktuální verze této sekce a další aktuální informace jsou zpracovány v ročním plánu školy.

Projekty:

Téma projektů vychází z probíraného učiva v jednotlivých ročnících, z ročního období a z aktuálního dění společnosti.

Projektů se zúčastní všichni žáci v jednotlivých ročnících.

Projekty se operativně obměňují.

Škola se prezentuje v rámci účasti na soutěžích a dalších akcích: (dle organizačních možností)

- turnaj ve vybíjené
- besídky pro veřejnost
- zahrádkářská soutěž
- atletický trojboj
- matematické soutěže
- dopravní výchova na hřišti v Klatovech
- divadelní a filmová představení, návštěva muzea a galerie dle nabídky

Zájmové vzdělávání organizované školou pro žáky: (dle zájmu a organizačních možností)

- zahrádkářský kroužek
- angličtina – prvotní seznámení s cizím jazykem pro 1. a 2. ročník
- sportovní kroužek – rozvoj pohybových dovedností

- dramatický kroužek – nácvik pro veřejná vystoupení

Dále pořádáme: (dle organizačních možností)

- dětské maškarní plesy

- vánoční besídky s posezením a s nadílkou

- vánoční advent

- spaní ve škole

- oslavy Dne dětí

- turistické výlety

- čtenářské a recitační soutěže

- školní poznávací výlet

- školní atletické olympiády

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Naše škola si dává za úkol vytvářet pro žáky bezpečné prostředí pro jejich všestranný rozvoj a společnými postupy podporujeme u žáků získávání kompetencí uplatnitelných v životě s ohledem na jejich individualitu, kterou díky malému počtu dětí můžeme dobře podchytit.

Chceme využít i spojení jednotlivých ročníků do vyučovacích skupin k rozvoji sociálního cítění a chování, adekvátní komunikace a k získávání celistvého pohledu na okolní svět.

Vzhledem k poloze školy se zaměřujeme na enviromentální výchovu a podporujeme především rozvoj dětí ve vztahu k životnímu prostředí.

Cílem naší školy je:

Škola pro život:

- chceme učit žáky takové **znalosti a dovednosti** , které uplatní v budoucím životě, méně encyklopedických znalostí, více činností učení (PROČ SE UČÍŠ?)
- vést žáky k **dodržování stanovených pravidel** , zejména školního řádu
- chceme učit žáky **pracovat v kolektivu** , ke vzájemné pomoci a spolupráci
- velký důraz klademe na **výuku anglického jazyka** , výuka probíhá od 3. ročníku, kroužek pro 1. a 2. ročník (důležité pro budoucí život v EU)
- vést žáky k **využívání informačních technologií** , osvojení základů ICT

Škola pro všechny:

- klademe důraz na **všeobecné vzdělání pro všechny** (nadané i méně nadané)
- vedle **intelektuálního nadání** chceme podporovat i žáky s **nadáním hudebním , sportovním, manuálním**
- Chceme podporovat i žáky **mimořádně nadané** , (např. příprava na gymnázium)

Chceme v rozumné míře vytvářet podmínky **pro děti s různým druhem poškození**

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Ve výuce klademe důraz na klíčové učivo, jeho praktické využití a podle schopností žáků i učivo rozšiřující (doplňující). • Podporujeme samostatnost a tvořivost. • Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Podporujeme ve všech vyučovacích předmětech používání výpočetní techniky a anglického jazyka • Umožňujeme pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme a hodnotíme vždy z pohledu posunu u každého žáka. • Cíleně vytváříme situace, v nichž má žák radost z objeveného, naučeného a je motivován k dalšímu učení. • Při hodnocení používáme především pozitivní motivaci. • Vedeme a podporujeme žáky ke svému sebehodnocení • Učíme práci s chybou. • Učíme trpělivosti a povzbuzujeme. • Vycházíme z pedagogických výzkumů, které prokázaly, že nejvíce si žáci zapamatují to, co přímo dělají či zažijí a co se pokouší naučit druhé. • Dále se vzděláváme a chceme být vzorem pro žáky a jejich utváření postoje k celoživotnímu vzdělávání.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky v souvislostech, neučíme izolovaná data a vytváříme u dětí ucelený obraz. • Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. • Učíme žáky nebát se problémů a brát je jako možnou výzvu. • Podporujeme různé přijatelné i netradiční způsoby řešení problémů. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání PC, internetu, knih, vlastní pokusy a výzkumy (a další zdroje informací) při řešení problémů. • V rámci jednotlivých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet a ukazujeme žákům možné modely řešení při vzniku problému. • Ve škole i při mimoškolních akcích sledujeme, jak žáci dokáží problémům čelit. • Snažíme se být příkladem pro žáky, když řešíme problémové situace ve škole.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Využíváme věkově smíšených tříd k naučení se komunikovat na různých úrovních a v různých situacích. • Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci nejen na

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>úrovni vrstevníků, ale i s jinými lidmi v různých situacích mimo školu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na adekvátnost komunikace. • Podporujeme přijatelnou prezentaci vlastní osoby žáka, jeho názorů, myšlenek i jeho pracovních a učebních výsledků. • Vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci žáků při kooperativním a skupinovém učení. • Rozvíjíme komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, ale také zaměstnanců školy i rodičů. • Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání anglického jazyka a výpočetní techniky. • Podporujeme a učíme adekvátní kritiku (podávat i přijímat) a sebekritiku. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu aj. a umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování. • Učíme žáky naslouchat druhým (verbální i neverbální projevy), jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Snažíme se být příkladem v komunikaci s žáky, rodiči i další veřejností.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojujeme žáky do organizace činnosti školy • Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých • preferujeme skupinovou výuku i frontální vyučování, ale zařazujeme i kooperativní vyučování a další formy • Využíváme věkově smíšených tříd i individuality každého žáka k pochopení kolektivu jako souboru lidí, kteří se navzájem ovlivňují a každý jednotlivec do společného života a práce přináší své myšlenky, názory, kvality a obohacuje a inspiruje tak druhé. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Sledujeme sociální vztahy ve třídě, skupině a vycházíme z tohoto monitoringu při výchovné práci. • Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy. • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. • Snažíme se být příkladem.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí a jako

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích – zejména sociálním učením, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve vyučování i při mimoškolních akcích netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) a projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu a neadekvátní odmítnutí požadované pomoci. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, ale také zaměstnanců školy i rodičů. • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, vyzdvihujeme pozitivní projevy chování a odsuzujeme jakékoliv negativní projevy. • Podporujeme spolupráci s obcí, policií, místními komerčními i neziskovými organizacemi. • Sledujeme sociální vztahy ve třídě, skupině a vycházíme z tohoto monitoringu při výchovné práci (pro přijetí včasného účinného opatření). • Využíváme pomoci a zkušeností odborníků (PPP, OPD, policie) a vhodně využíváme • dostupných prostředků výchovných opatření. • Problémy a kázeňské přestupky řešíme individuálně, věcně, rozumně, spravedlivě. • Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu) a neodsuzujeme osobu žáka, ale jeho činy. • V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními a společenskými normami. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní školní i mimoškolní aktivity pro snížení nežádoucích sociálně patologických jevů. • Při hodnocení používáme především pozitivní motivaci. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků nabídnout pomoc. • Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. • Snažíme se být příkladem, chováme se k žákům, jejich rodičům a k ostatním lidem tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám, a dodržujeme právní předpisy a normy.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci. • Kvalitně odvedenou práci přiměřeně pochválíme a ohodnotíme a práci neukládáme jako trest. • Vedeme žáky k sebehodnocení své činnosti a k adekvátnímu vztahu k hodnocení od druhých. • Kompetenci pracovní rozvíjíme formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí a využíváme další prostředí pro naučení se adaptaci na nové pracovní podmínky. • Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi. • Snažíme se jít příkladem v plnění svých pracovních povinnosti.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitelka školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán žáků se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ředitelkou školy a školským poradenským zařízením. IVP žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Ředitelka školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Ředitelka školy po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení podpůrných opatření do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Úzká spolupráce s PPP a SPC.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ředitelka školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky: v oblasti metod výuky:

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci ředitelky školy. PLPP má písemnou podobu. Ředitelka školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s ředitelkou školy a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Ředitelka školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Ředitelka školy po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce s PPP a SPC.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ředitelka školy.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	HV, M, VV	HV, M, VV	HV, M, VV	HV, M, PČ, VL	HV, M, PČ, VL				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Sebezpoznání a sebepojetí	ČJ, HV, PRV, TV, VV	HV, M, PRV, TV, VV	ČJ, HV, M, TV, VV	HV, M, PČ, PŘ, TV	HV, M, PČ, PŘ, TV, ICT				
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, M, PRV, TV	ČJ, M, PRV, TV	ČJ, M, TV	ČJ, M, TV, VL	ČJ, M, TV, VL, ICT				
Psychohygiena	PRV	M, PRV							
Kreativita	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, PČ, VV	HV, PČ, VV				
Poznávání lidí		M		TV	TV				
Mezilidské vztahy	PRV	PRV	ČJ	ČJ, PŘ, TV, VL	ČJ, PŘ, TV, VL, ICT				
Komunikace				PČ, VL	PČ, VL				
Kooperace a kompetice	PRV, TV, VV	PRV, TV, VV	ČJ, TV, VV	ČJ, M, PČ, TV	ČJ, M, PČ, TV				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M		VL	VL, ICT				
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV, TV	PRV, TV	TV	TV	TV				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	TV, VV	TV, VV	ČJ, PRV, TV, VV	ČJ, TV, VL	ČJ, TV, VL				
Občan, občanská společnost a stát	VV	VV	ČJ, PRV, VV	ČJ, TV, VL	ČJ, TV, VL				
Formy participace občanů v politickém životě			PRV	VL	VL				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			PRV	VL	VL				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, HV, PRV, VV	HV, PRV, VV	HV, PRV, VV, AJ	HV, VL, VV, AJ	HV, VL, VV, AJ				
Objevujeme Evropu a svět			ČJ	ČJ, VL, VV	ČJ, VL, VV				
Jsme Evropané				PŘ, VL	PŘ, VL				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	ČJ, HV, PRV	HV, PRV	HV, AJ	HV, VL, VV, AJ	HV, VL, VV, AJ				
Lidské vztahy	ČJ, HV, VV	ČJ, HV, VV	ČJ, HV, VV	ČJ, HV, VL	ČJ, HV, VL				
Etnický původ	ČJ	ČJ		VV	VV				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Multikulturalita	ČJ, VV	VV	ČJ, VV	ČJ, PŘ, VL, VV	ČJ, PŘ, VL, VV				
Princip sociálního smíru a solidarity	ČJ	ČJ							
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PČ, PŘ	PČ, PŘ				
Základní podmínky života			PRV	PČ, PŘ, VL	PČ, PŘ, VL				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PRV	PČ, PŘ, TV, VL	PČ, PŘ, TV, VL				
Vztah člověka k prostředí	ČJ, VV	ČJ, VV	PRV, VV	PČ, PŘ, VL	PČ, PŘ, VL				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ, VV	ČJ, VV	VV	VL	VL, ICT				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	VV	VV	VV		ICT				
Stavba mediálních sdělení					ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení	VV	VV	VV						
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ, ICT				
Tvorba mediálního sdělení		ČJ							
Práce v realizačním týmu			ČJ	ČJ	ČJ, ICT				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+2	6+2	6+2	33+11					
	Anglický jazyk			3	3	3	9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	20+3					
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

je po obsahové stránce (plní všechny očekávané výstupy za 1. i 2. období) shodný s oborem Český jazyk a literatura v RVP ZV. Stejně jako v ostatních předmětech je zde realizováno průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“, především způsobem práce (skupinová práce), vedením k adekvátnímu sebehodnocení (na základě vlastního sebepoznávání), praktickým vyučováním a aktivní komunikací.

Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně (viz učební plán) v 45 minutových vyučovacích jednotkách. V případě projektů či exkurzí, návštěv spolupracujících organizací se dle potřeby hodiny budou organizovat v jiném režimu (vždy v souladu s hygienickými předpisy).

Pro důraz na komunikaci je hodinová dotace během 1. stupně posílena o 10 disponibilních hodin.

Anglický jazyk

obsahově odpovídá oboru Cizí jazyk v RVP ZV. Jsou zde naplňovány všechny očekávané výstupy tohoto oboru za 1. stupeň. Rozložení do ročníků odpovídá požadavkům (viz učební plán - zařazeno od 3. ročníku) a předmět je realizován v 45 minutových jednotkách. Některé části obsahu tohoto předmětu jsou také realizovány v ostatních předmětech adekvátně k probíranému učivu (např. počítání v matematice, některá témata v předmětech - prvouka, přírodověda, vlastivěda).

Matematika

V tomto předmětu žáci získávají očekávané výstupy z oboru Matematika a její aplikace. Matematika je posílena o 4 disponibilní hodiny za 1. stupeň.

Informatika

Obsahově odpovídá obor Informační a komunikační technologie. Předmět je realizován v 5. ročníku. Pomocí mezipředmětových vztahů uplatňujeme ICT ve všech ročnících.

Prvouka, vlastivěda, přírodověda

Obsahově odpovídá obor Člověk a jeho svět v RVP ZV. Předmět je realizován v běžných vyučovacích jednotkách, ale v případě projektů či rozsáhlejších akcí bude pro příslušnou dobu rozvrh upraven (v konečné podobě však bude odpovídat učebnímu plánu) a je posílen o 2 disponibilní hodiny.

Hudební výchova

Předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Hudební výchova.

Výtvarná výchova

Předmět obsahově odpovídá obor Výtvarná výchova, realizují se zde některé tématické okruhy a v první dvou ročnících je dán důraz na rozvoj grafologických schopností a na podporu jemné motoriky.

Tělesná výchova

Předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Tělesná výchova, viz. učební plán

Výuka plavání probíhá tak, aby žáci absolvovali kurz v celkové hodnotě 2x 20 hodin.

Pracovní činnosti

Předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Člověk a svět práce, viz. učební plán

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	8	8	0	0	0	0	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět český jazyk plní všechny očekávané výstupy za 1. i 2. období vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura v RVP ZV. Je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.</p> <p>Stejně jako v ostatních předmětech je zde realizováno průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“ (Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita), především způsobem práce (skupinová práce), vedením k adekvátnímu sebehodnocení (na základě vlastního sebepoznávání), praktickým vyučováním a aktivní komunikací. Český jazyk plní i další tématické okruhy a to zejména: Evropa a svět nás zajímá, Kulturní diference, Lidské vztahy, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Vzdělávání v předmětu Český jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě - k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností - vede k využívání různých zdrojů informací – internet, slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj <p>Cílové zaměření ve vzdělávací oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu • samostatné získávání informací z různých zdrojů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace • vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání pozitivního vztahu k jazyku • individuální prožívání slovesného díla, sdílení čtenářských zážitků, rozvíjení vztahu k literatuře, rozvíjení emocionálního vnímání
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - 9 hodin týdně 2. - 10 hodin týdně 3. - 9 hodin týdně 4. - 8 hodin týdně 5. - 8 hodin týdně <p>45 minutové vyučovací jednotky. V případě potřeby nebo projektů či exkurzí, návštěv spolupracujících organizací se hodiny budou organizovat v jiném režimu (vždy v souladu s hygienickými předpisy).</p> <p>Český jazyk zahrnuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační a slohová výchova - jazyková výchova - literární výchova - dramatická výchova
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Etická výchova • Dramatická výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení - učitel vytváří podmínky pro získávání dalších potřebných informací - učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v očekávaných výstupech - učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry - žáci si vzájemně radí a pomáhají - učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu - žáci jsou vedeni k prezentování svých myšlenek a názorů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů - učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - žáci respektují pokyny pedagogů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí - žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích - pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k organizování a plánování učení - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Pokyny, příprava pomůcek	žáci rozumí a dokáží reagovat na pokyny přiměřené jejich věku
	čtení velkých písmen (do prosince), od ledna malá písmena	žáci znají a poznávají všechna písmena abecedy

Český jazyk	1. ročník	
nácvik techniky čtení		žáci čtou jednotlivá slova a krátké věty
vnímavý poslech výrazné četby prózy i poezie		žáci poznávají libozvučnost a pravidelnost verše
hádky, říkadla, písně, pohádky klasické i moderní, příběhy z přírody i ze života		žáci vyprávějí, předvádějí, recitují nebo ilustrují a srovnávají známé texty
četba z dětských časopisů, sledování televizních nebo rozhlasových pořadů		žáci v individuálním tempu čtou bez nesprávných návyků známé texty z knih s větším písmem
text, říkanky, přísloví, rčení přiměřené věku		žáci si umí zapamatovat kratší básnický text, znají některá rozpočítadla, říkanky
obrázková osnova- vypravování		žáci společně vytvoří příběh a drží se při vyprávění obrázkové osnovy
skládání obrázků podle časové posloupnosti		žáci společně vytvoří příběh a drží se při vyprávění obrázkové osnovy
tvorba příběhu		žáci společně vytvoří příběh a drží se při vyprávění obrázkové osnovy
správné držení psacího náčiní		zacházejí šetrně s psacím náčiním, správně je ukládají
příprava pracovního prostředí		žáci si umějí k práci udělat čisté a klidné místo, připravit náčiní, uvolnit a rozcvíčit ruku
uvolňovací cviky, cviky pro zápěstí a svalstvo prstů, pro zdokonalení jemné motoriky ruky		žáci při psaní správně sedí, mají správnou polohu ruky a hlavy a píšou s lehkým přitlakem
orientace v liniatuře		žáci píšou správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře
individuální použití pomocné liniatury		žáci píšou správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře
kvalitativní znaky písma		žáci píšou písmena, spojují je v slova, věty, umí napsat interpunkci, znaménka
poznávání psaní a osvojování písmen, slov		žáci zvládají opis a přepis slov a krátkých vět
psaní krátkých slov a jednoduchých vět		žáci zvládají opis a přepis slov a krátkých vět
opisování a přepisování přiměřených slov a vět		žáci zvládají opis a přepis slov a krátkých vět
psaní velkých počátečních písmen a vlastních jmen a prvního slova věty		žáci rozlišují začátek nové věty, píšou velké písmeno
kontrola písemného projevu		žáci zvládají opis a přepis slov a krátkých vět
psaní jednotlivých prvků písmen a číslic		žáci píšou správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře
dlouhé a krátké samohlásky a změny významu slov		žáci rozeznávají délku samohlásek v řeči i písmu
hláska – slovo – věta		rozlišují větu, slovo, hlásku, písmeno
orientace v textu		všímají si významu slov – podobná, opačná slova rozlišují malé, velké, tištěné, psané písmo užívají . , ? ! – „ “ rozumí pojmům nadpis, odstavec, článek, řádek, sloupec
slabikování		rozlišují větu, slovo, hlásku, písmeno

Český jazyk	1. ročník	
Četba, přednes básní.		Žáci plynule čtou jednoduché věty – hlasitě i potichu s porozuměním.
Poezie: báseň, verš, rým, (recitace).		Žáci se naučí a odrecitují báseň.
Vyprávění pohádek a povídek o dětech.		Žáci převypráví krátký a jednoduchý příběh.
Doporučujeme knihu spolužákovi, sdělení vlastních pocitů z četby.		Žáci se orientují v textu čítanky i dalších textech pro děti.
Próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj.		Žáci domyslí jednoduché příběhy.
Dramatizace pohádky nebo povídky.		žáci odpovídají na otázky, které se týkají obsahu vyslechnutého textu, společně umí text reprodukovat
Řešení hádanek a slovních hříček.		žáci odpovídají na otázky, které se týkají obsahu vyslechnutého textu, společně umí text reprodukovat
Spojování obsahu textu s ilustrací.		Žáci si všímají spojitosti textu s ilustrací. žáci přiřazují k obrázku příslušné slovo, vnímají vztah slova a skutečnosti
Výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor.		žáci přiřazují k obrázku příslušné slovo, vnímají vztah slova a skutečnosti
Jazykolamy, říkanky, písňe		Žáci zvládají správné dýchání a tvoření hlasu
Dramatizace pohádky		Žáci umí sehrát divadlo podle známé nebo přečtené pohádky
Poděkování, omluva, pozdravy, otázka, prosba		Žáci se učí chovat v kolektivu, osvojují si pravidla slušného chování
Neverbální komunikace-podání ruky, gesta, mimika, zrakový kontakt, postoje těla		Žáci se učí chovat v kolektivu, osvojují si pravidla slušného chování
Představení se		Žáci se učí chovat v kolektivu, osvojují si pravidla slušného chování
Akceptace druhého, přijetí, odpuštění		Žáci se učí vzájemně pomáhat, vyjádřit soucit a pochopení pro druhého
Pomoc, soucit a pochopení		Žáci se učí vzájemně pomáhat, vyjádřit soucit a pochopení pro druhého
Rozlišovat mezi nabídkami (odmítnutí, např. krádež, sexuální zneužívání, zneužívání návykových látek, pomlouvání)		Žáci se učí o možnosti násilí, o ochraně zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • sebekontrola 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • lidová slovesnost • zážitky z cestování po Evropě • život dětí v jiných zemích 		

Český jazyk	1. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> • cizokrajná literatura • mezilidské vztahy ve škole i v rodině • zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva • mezilidské vztahy ve škole i v rodině • zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy ve škole i v rodině • zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • sebekontrola • regulace vlastního jednání a prožívání 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> • zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
<ul style="list-style-type: none"> • zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k životnímu prostředí • chráníme přírodu 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • vliv medií 	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žáci plynule čtou jednoduché věty – hlasitě i potichu s porozuměním.	-->	Matematika -> 1. ročník -> žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí k porovnání čísel v oboru 0 – 20

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	věta – jednotka jazykového (řečového) projevu	žáci píší věty s náležitými znaménky žáci odlišují a zdůvodňují druhy vět podle postoje mluvčího tj. oznámení, otázka, příkaz a žádost žáci tvoří věty ze slov žáci sestavují slova ve smysluplné věty
	pořádek vět	pořádek slov ve větě žáci vnímají rozdíl smyslu projevu podle pořádku vět
	slovní význam – slovo nadřazené, podřazené, souřadné	žáci rozliší slovo nadřazené, podřazené, souřadné
	třídění slov	žáci rozliší slovo nadřazené, podřazené, souřadné
	slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky	žáci poznávají podstatná jména, slovesa a předložky v textu
	slovo, slabika, hláska, písmeno	žáci správně vyslovují dlouhé a krátké samohlásky žáci využívají význam slabiky pro dělení slov na konci řádku
	rozdělení hlásek	žáci rozliší hlásky
	samohlásky, souhlásky, dvojhásky	žáci rozliší hlásky žáci chápou princip psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
	písmeno ě	žáci správně vyslovují a píší slova ve skupině dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
	souhlásky znělé a neznělé	žáci správně vyslovují a píší souhlásky na konci a uvnitř slova
	vlastní jména	rozlišují obecná a vlastní jména

Český jazyk	2. ročník	
základní formy společenského styku		žáci běžně používají oslovení, pozdrav, poděkování
poslech a četba poezie a prózy		žáci odliší správné užívání slovního přízvuku od nesprávného žáci uplatňují přirozenou intonaci
dech a tempo řeči		žáci v krátkých mluvených projevech správně dýchají a volí vhodné tempo řeči
jednoduchý popis		žáci pojmenují jednoduché předměty a jejich základní vlastnosti
krátké a souvislé projevy		žáci své myšlenky vyjadřují ústně i písemně, žáci píšou jednoduché věty
psaní		žáci píšou písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře při dodržení jednotlivých tvarů a dodržují sklon písma
nácvik psaní velkých tiskacích písmen		žáci píšou písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře při dodržení jednotlivých tvarů a dodržují sklon písma
psaní psacích písmen		žáci píšou písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře při dodržení jednotlivých tvarů a dodržují sklon písma
rozestupy písmen ve slovech		žáci správně spojují písmena, slabiky, zachovávají rozestupy písmen, píšou jednoduchý text
spojování písmen o, v		žáci správně spojují písmena, slabiky, zachovávají rozestupy písmen, píšou jednoduchý text
umísťování diakritických znamének		žáci správně užívají velká písmena ve slovech i ve větě a diakritická znaménka
aplikační cvičení: psaní adres, dopisu		žáci napíšou adresu, přání
úprava písemnosti: nadpis, odstavec		žáci dodržují požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky
vytvoření komunikačních pravidel a jejich dodržování		žáci si utváří třídní kolektiv na základě jasných a daných pravidel
zdvořilost, otevření komunikace		žáci si utváří třídní kolektiv na základě jasných a daných pravidel
komunikace citů-spokojenost, radost, sympatie, smutek, obava, hněv		žáci si navzájem pomáhají, učí se naslouchat a reagovat na chování jiných v různých situacích
darování, ochota, povzbuzení, vyjádření soucitu, přátelství		žáci si navzájem pomáhají, učí se naslouchat a reagovat na chování jiných v různých situacích
Rozlišovat mezi nabídkami (odmítnutí, např. krádež, sexuální zneužívání, zneužívání návykových látek, pomlouvání)		žáci si navzájem pomáhají, učí se naslouchat a reagovat na chování jiných v různých situacích
četba Přednes básní.		žáci plynule čtou jednoduché věty – hlasitě i potichu s porozuměním. žáci se naučí a odrecitují báseň.
Poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace).		žáci se naučí a odrecitují báseň.

Český jazyk	2. ročník	
Vyprávění pohádek a povídek o dětech.		Žáci převypráví krátký a jednoduchý příběh.
Doporučujeme knihu spolužákovi.		Žáci převypráví krátký a jednoduchý příběh. Žáci se orientují v textu čítanky i dalších textech pro děti.
Próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj.		Žáci převypráví krátký a jednoduchý příběh. Žáci domyslí jednoduché příběhy. Žáci odpovídají na otázky, které se týkají obsahu vyslechnutého textu, společně umí text reprodukovat
Dramatizace pohádky nebo povídky.		Žáci si všímají spojitosti textu s ilustrací.
Řešení hádanek a slovních hříček.		Žáci přiřazují k obrázku příslušné slovo, vnímají vztah slova a skutečnosti
Spojování obsahu textu s ilustrací.		Žáci si všímají spojitosti textu s ilustrací.
Výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor.		Žáci si všímají spojitosti textu s ilustrací.
Jazykolamy, říkanky, písně		Žáci zvládají správné dýchání a tvoření hlasu
Dramatizace pohádky		Žáci umí sehrát divadlo podle známé nebo přečtené pohádky Žáci umí vyjádřit svoje pocity z kulturního zážitku
Skupinová práce		Žáci umí komunikovat v běžných životních situacích Žáci umí vstoupit do role Žáci umí spolupracovat v herních situacích
Přednes, výrazné vyjadřování		Žáci umí vyjádřit svoje pocity z kulturního zážitku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• chráníme přírodu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• vliv medií		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
• zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none">• regulace vlastního jednání a prožívání• Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, přispívá k utváření vztahů ve třídě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none">• rozvíjí komunikační schopnosti		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
věta, souvětí		žáci určí věty a souvětí žáci spojují jednoduché věty do smysluplných souvětí
spojovací výrazy		žáci spojují jednoduché věty do smysluplných souvětí žáci využívají vhodné spojovací výrazy
druhy vět		žáci umí určit větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací
slovosled		žáci zhodnotí správnost či nesprávnost věty ohledně slovosledu
nauka o slově		žáci třídí slova podle významu
slovo a skutečnost		žáci třídí slova podle významu
slova významem podobná, příbuzná, protikladná		žáci vyhledávají slova podobná a protikladná
hláskosloví		žáci rozlišují slabiky, hlásky
stavba slov		žáci určí počet slabik
slovní přízvuk		žáci správně kladou slovní přízvuk
spodoba hlásek uvnitř a na konci slova		žáci správně vyslovují a píší souhlásky na konci a uvnitř slova
vyjmenovaná slova		žáci si pamatují a dokáží říct vyjmenovaná slova a naleznou je v textu žáci znají pravopis i/y po obojetných souhláskách
vlastní jména		žáci správně píší vlastní jména a vyhledají ve slovnících jména zvířat, měst a vesnic, hor, řek
podstatná jména		žáci skloňují podstatná jména žáci rozliší číslo jednotné a množné a rody (mužský, ženský, střední)
slovesa – pojmenování děje		žáci vyčasují sloveso v čase přítomném, minulém a budoucím
tvary sloves – časování		žáci určí osoby, čísla a čas
mluvený projev		žáci užívají v mluveném projevu správné gram. tvary podstatných jmen, přídavných

Český jazyk	3. ročník	
		jmen a sloves
druhy slov		žáci rozliší ohebné a neohebné slovní druhy žáci rozlišují slovní druhy a jednoduché případy správně určí
Praktické a věcné čtení		Žáci dokáží plynule číst s porozuměním přiměřené texty
Naslouchání		žáci rozumí slovním nebo písem. pokynům přiměřeným jejich věku
Mluvený projev, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost		žáci pečlivě vyslovují, opravují svou nesprávnou výslovnost žáci umí v mluveném projevu správně dýchat a zvolí vhodné tempo řeči
Komunikační žánry		žáci respektují základní komunikační pravidla
společenský styk a jeho formy		žáci respektují základní komunikační pravidla
Základní komunikační pravidla		žáci respektují základní komunikační pravidla
Mimozajazykové prostředky řeči		žáci volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči
upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní		žáci podle svých schopností píší podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržením sklonu písma (75°) a rozestupů písmen žáci se snaží psát čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě
odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma		žáci podle svých schopností píší podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržením sklonu písma (75°) a rozestupů písmen žáci se snaží psát čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě
automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní		žáci se snaží psát čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě
osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný projev		žáci se snaží psát čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě
kontrola vlastního projevu		žáci požádají o informaci, podají stručné informace (i telefonicky); uvítají návštěvy, rozloučí se sdělují přání, pozdravy (ústní i pís.)
dopis		žáci se vyjadřují v jednoduchých formách psaného projevu žáci napíší krátký dopis žáci vypravují podle obrázků
Řešení různých životních situací		žáci požádají o informaci, podají stručné informace (i telefonicky); uvítají návštěvy, rozloučí se sdělují přání, pozdravy (ústní i pís.) žáci vypravují podle obrázků
Schopnost spolupráce, pravidla spolupráce		žáci spolupracují při kolektivní práci
Zbavování strachu z neznámého řešení úkolu a experimentování		žáci umí na základě vlastních zážitků tvořit krátký mluvený projev žáci vypravují podle obrázků

Český jazyk	3. ročník	
		Iniciativa a asertivní chování
Pozitivní hodnocení druhých, uznání, pochvala, správná reakce na pochvalu		žáci spolupracují při kolektivní práci
Sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, sebe prezentace, sebeovládání		žáci se učí sebeúctě, ale i úctě k druhým
Rozlišovat mezi nabídkami (odmítnutí, např. krádež, sexuální zneužívání, návyk. látky, pomluva)		Iniciativa a asertivní chování
čtení uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevnování čtenářských dovedností a návyků		žáci využívají získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů (tiché i hlasité, předčít.)
		žáci plynule čtou souvětí a věty, člení texty a používají větný přízvuk
povídání o textech		žáci plynule čtou souvětí a věty, člení texty a používají větný přízvuk
přednes básně nebo úryvku prózy		žáci recitují básnický text
dramatizace		žáci převypráví známé pohádky, povídky
		žáci s pomocí učitele dramatizují pohádky, povídky nebo básně s dějem
místní pověsti		žáci dokáží převyprávět některé z místních pověstí
poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění		žáci rozliší dle základních znaků poezii od prózy a divadla,
próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí		žáci rozliší dle základních znaků poezii od prózy a divadla,
divadlo: dějství (jednání), herec		žáci rozliší dle základních znaků poezii od prózy a divadla,
skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie		žáci určí podstatu jednoduchého příběhu a jeho smysl
		žáci charakterizují lit. postavy a líčí atmosféru příběhu (vzhledem ke svým postojům)
		žáci domýšlí příběhy, vyjádří svůj postoj k přečtenému textu a chápou četbu jako zdroj informací o světě, sobě
výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor		žáci se orientují v textu knih určených dětem
čtení a příběhy		žáci se orientují v textu knih určených dětem
Jazykolamy, říkanky, písně		žáci zvládají správné dýchání a tvoření hlasu
Dramatizace pohádky		žáci umí sehrát divadlo podle známé nebo přečtené pohádky
		žáci umí vstoupit do role
		žáci umí spolupracovat v herních situacích
Skupinová práce		žáci umí komunikovat v běžných životních situacích
		žáci umí spolupracovat v herních situacích
Přednes, výrazné vyjadřování		žáci umí vstoupit do role

Český jazyk	3. ročník	
		Žáci umí spolupracovat v herních situacích
		Žáci umí vyjádřit svoje pocity z kulturního zážitku
Dramatizace životních situací		Žáci se umí poučit z vlastního jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		<ul style="list-style-type: none"> • Organizace vlastního času • Plánování učiva (samost. nebo skupin. práce)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy • Vztahy v kolektivu • Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, přispívá k utváření vztahů ve třídě
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> • Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole • Prolínání života školy a obce
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
		<ul style="list-style-type: none"> • Prolínání života školy a obce
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
		<ul style="list-style-type: none"> • Život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
		<ul style="list-style-type: none"> • Zapojení umů z odlišného kulturního prostředí do kolektivu
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> • Tolerance, empatie, umět se vžít do druhého • Lidská solidarita • zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">• Sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none">• rozvíjí komunikační schopnost		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Nauka o slově		Žáci vnímají a rozlišují různé podoby slova.
Hlásková podoba slova		Žáci vnímají a rozlišují různé podoby slova.
Význam slova		Žáci rozlišují slova dle významů, slov spisovných a nespisovných.
Slova jednoznačná a mnohoznačná		Žáci rozlišují slova dle významů, slov spisovných a nespisovných.
Slova spisovná a nespisovná		Žáci rozlišují slova dle významů, slov spisovných a nespisovných. Žáci poznávají a určují různě citově zabarvená slova, porovnávání se slovy spisovnými.
Slova citově zabarvená		Žáci poznávají a určují různě citově zabarvená slova, porovnávání se slovy spisovnými.
Stavba slov		Žáci poznají kořen slova a rozlišují části příponové a předponové. Žáci rozlišují předpony a předložky.
Kořen, přípona a předpona		Žáci poznají kořen slova a rozlišují části příponové a předponové. Žáci rozlišují předpony a předložky.
Vyjmenovaná slova		Žáci používají i/y p obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov.
Slovní druhy		Žáci určují slovní druhy.
Vzory podstatných jmen		Žáci skloňují podstatná jména a používají tvary v mluveném i písemném projevu.
Infinitiv sloves		Žáci určí infinitiv.
určité slovesné tvary		Žáci určí osobu, číslo a čas u sloves.
Slovesné způsoby		Žáci časují slovesa oznamovacího způsobu. Žáci v textu určí slovesný způsob.
Stavba věty		Žáci rozliší věty jednoduché a souvětí. Žáci spojují věty v souvětí spojovacími výrazy.

Český jazyk	4. ročník	
Podmět a přísudek		Žáci určují podmět a přísudek.
Shoda přísudku s podmětem		Žáci píšou dle pravidel i/y v příčestí minulém (bez ověřování).
Stylizace a kompozice		Žáci využívají vhodné jazykové prostředky.
Osnova, nadpis, členění projevu		Žáci sestaví osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce.
Vypravování – dějové složky		Žáci dodržují následnost dějových složek.
Popis rostlin, zvířat, věcí		Žáci využívají různé druhy popisů dle popisovaného faktu, děje či věci.
Formy společenského styku		Žáci umí výstižně a stručně telefonovat a nechat vzkaz na záznamníku. Žáci napíší dopis s vhodným oslovením a správnou adresou.
Diktát, přepis		Žáci dovedou opisovat a přepisovat text, psát diktát a autodiktát, provádět kontrolu napsaného textu.
Formy komunikace		Žáci se vyjadřují v jednoduchých formách společenského a úředního styku.
Výcvik ve čtení		Žáci dodržují správné a plynulé čtení uměleckých a populárně – naučných textů (učebnice pro různé předměty) se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním. Tj. žáci čtou plynule a správně a v rozhovoru prokáží, že textu porozuměli. Žáci čtou potichu – uvědoměle a rychle.
Recitace a reprodukce		Žáci správně recitují adekvátní texty a reprodukují obsah přečteného textu.
Poezie a próza		Žáci odliší verše od prózy.
Literatura		Žáci hodnotí postavy literárního díla a určí jejich vzájemný vztah. Žáci hledají motiv činů literárních postav.
Literární pojmy		Žáci hledají motiv činů literárních postav. Žáci rozumí literárním pojmům (přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie) a využívají je ve svých projevech. Žáci odliší lyriku od epiky, vnímají rytmus básní. Žáci znají a umí odlišit následující pojmy: - Próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy - Divadlo: jednání, konflikt a jeho řešení - Film: různé druhy filmů – televizní inscenace
Kultura v regionu		Žáci vědí základní informace o kulturním životě regionu a významných autorech.
Verbální a neverbální komunikace		Žáci umí předvést pocity své nebo dané postavy
Herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava		Žáci zvládají spolupracovat v heterogenních skupinách, umí si navzájem pomáhat a rozdělit si přiměřeně práci

Český jazyk	4. ročník	
		Žáci dokáží vystoupit před spolužáky a prezentovat svoji práci
Dramatická situace, příběh		Žáci dokáží vystoupit před spolužáky a prezentovat svoji práci
Spolupráce, komunikace a hodnocení		Žáci dokáží dodržovat pravidla
		Žáci umí hodnotit ostatní
Komunikace s posluchačem		Žáci dokáží vystoupit před spolužáky a prezentovat svoji práci
Základní divadelní druhy		Žáci umí rozpoznat činohru, zpěvohru, loutkové, pohybové a taneční divadlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí komunikační schopnost • učí využívat kvalitní zábavu a naplnění volného času • Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy • Lidské vztahy • Tolerance, empatie, umět se vžít do druhého • Lidská solidarita 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • Zapojení umů z odlišného kulturního prostředí do kolektivu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy • Vztahy v kolektivu • Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, přispívá k utváření vztahů ve třídě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy • Vztahy v kolektivu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Organizace vlastního času • Plánování učiva (samost. nebo skupin. práce) 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • Prolínání života školy a obce • Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole • Prolínání života školy a obce 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • Život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů 		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žáci využívají různé druhy popisů dle popisovaného faktu, děje či věci.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Žáci umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství...)

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Národní jazyk (mateřský jazyk) nejdůležitější prostředek dorozumívání.		Žáci chápou důležitost jazyka – odlišnost cizího a mateřského jazyka
Stavba slova.		Žáci chápou slova vícevýznamová a slova stejného nebo podobného významu
Odvozování příponami a předponami.		Žáci určí kořen, předponu, přípony.
Části slova.		Žáci u jednoduchých slov vyznačí slovotvorné základy, jak byla slova odvozena. Žáci odůvodní pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov.
Kořen – společný pro všechna příbuzná slova.		Žáci u jednoduchých slov vyznačí slovotvorné základy, jak byla slova odvozena. Žáci užívají správné koncovky. Žáci odůvodní pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov.
Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene.		Žáci doplní předpony podle smyslu. Žáci odůvodní pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov. Žáci znají a používají spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin.
Předpony s-, z-, vz-.		Žáci odůvodní pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov. Žáci určují a používají ve slovech správnou předponu.
Předložky s, z.		Žáci odůvodní pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov. Žáci adekv. používají předložky s, z.
skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (bje, vje, tam, kde se setká předpona ob- a v- s kořenem na je-).		Žáci chápou odlišnosti skupin bě/ bje, vě/vje, pě, mě/mně.
Dělení slov na konci řádku.		Žáci dělí slova po slabikách.
Pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku).		Žáci používají vyjmenovaná slova (i u frekventovaných slov příbuzných).
Tvarosloví – slovní druhy.		Žáci poznají slovní druhy. Žáci rozliší druhy přídavných jmen.
Mluvnické kategorie podstatných jmen.		Žáci určují pád, číslo, rod, vzor a skloňují jména podle vzorů.

Český jazyk	5. ročník	
Slovesa – mluvnické kategorie.		Žáci určí mluvnické kategorie sloves.
Podmiňovací způsob.		Žáci chápou používání podmiňovacího způsobu.
Zájmena – seznámení s jejich druhy.		Žáci umí nahradit podstatná a přídavná jména zájmeny.
Zájmena osobní.		Žáci určí zájmena osobní.
Číslovky.		Žáci v textu naleznou číslovky.
Druhy číslovek.		Žáci skloňují číslovky základní.
Skladba – základní větné členy.		Žáci určí základní větné členy.
Podmět vyjádřený i nevyjádřený.		Žáci vyhledají různé podmíněty.
Podmět několikanásobný.		Žáci umí vytvořit větu s několikanásobným podmětem.
Přísudek slovesný.		Žáci chápou shodu přísudku s podmětem
Shoda přísudku s podmětem.		Žáci chápou shodu přísudku s podmětem
Věta jednoduchá.		Žáci určí věty jednoduché.
Souvětí.		Žáci spojí věty v souvětí. Žáci využívají správnou interpunkci.
Přímá řeč – řeč mluvčího, dramatizace textu.		Žáci rozliší řeč přímou a věty uvozovací.
Stylizace a kompozice.		Žáci využívají vhodné jazykové prostředky.
Osnova, nadpis, členění projevu.		Žáci sestaví osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce.
Vypravování – dějové složky.		Žáci dodržují následnost dějových složek.
Popis rostlin, zvířat, věcí.		Žáci využívají různé druhy popisů dle popisovaného faktu, děje či věci.
Formy společenského styku.		Žáci umí výstižně a stručně telefonovat a nechat vzkaz na záznamníku. Žáci napíší dopis s vhodným oslovením a správnou adresou.
Diktát, přepis.		Žáci dovedou opisovat a přepisovat text, psát diktát a autodiktát, provádět kontrolu napsaného textu.
Formy komunikace.		Žáci se vyjadřují v jednoduchých formách společenského a úředního styku.
Reklama, inzerát		Žáci se orientují v reklamních nabídkách
Výcvik ve čtení		Žáci dodržují správné a plynulé čtení uměleckých a populárně – naučných textů (učebnice pro různé předměty) se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním. Tj. žáci čtou plynule a správně a v rozhovoru prokáží, že textu porozuměli. Žáci čtou potichu – uvědoměle a rychle.

Český jazyk	5. ročník	
Recitace a reprodukce		Žáci správně recitují adekvátní texty a reprodukují obsah přečteného textu.
Poezie a próza		Žáci odliší verše od prózy.
Literatura		Žáci odliší verše od prózy.
		Žáci hodnotí postavy literárního díla a určí jejich vzájemný vztah.
		Žáci hledají motiv činů literárních postav.
		Žáci rozumí literárním pojmům (přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie) a využívají je ve svých projevech.
	Žáci odliší lyriku od epiky, vnímají rytmus básní.	
Literární pojmy		Žáci znají a umí odlišit následující pojmy: - Próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy. - Divadlo: jednání, konflikt a jeho řešení. - Film: různé druhy filmů – televizní inscenace
Kultura v regionu		Žáci vědí základní informace o kulturním životě regionu a významných autorech.
Verbální a neverbální komunikace		Žáci umí předvést pocity své nebo dané postavy
Herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava		Žáci dokáží dodržovat pravidla
		Žáci zvládají spolupracovat v heterogenních skupinách, umí si navzájem pomáhat a rozdělit si přiměřeně práci
		Žáci dokáží vystoupit před spolužáky a prezentovat svoji práci
Dramatická situace, příběh		Žáci zvládají spolupracovat v heterogenních skupinách, umí si navzájem pomáhat a rozdělit si přiměřeně práci
		Žáci dokáží vystoupit před spolužáky a prezentovat svoji práci
Spolupráce, komunikace a hodnocení		Žáci dokáží dodržovat pravidla
		Žáci umí hodnotit ostatní
Komunikace s posluchačem		Žáci zvládají spolupracovat v heterogenních skupinách, umí si navzájem pomáhat a rozdělit si přiměřeně práci
		Žáci dokáží vystoupit před spolužáky a prezentovat svoji práci
Základní divadelní druhy		Žáci umí rozpoznat činohru, zpěvohru, loutkové, pohybové a taneční divadlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí komunikační schopnost • učí využívat kvalitní zábavu a naplnění volného času 		

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> • zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy • Lidské vztahy • Tolerance, empatie, umět se vžít do druhého • Lidská solidarita 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojení umů z odlišného kulturního prostředí do kolektivu 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy • Vztahy v kolektivu • Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, přispívá k utváření vztahů ve třídě 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy • Vztahy v kolektivu 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> • Sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání • Organizace vlastního času • Plánování učiva (samost. nebo skupin. práce) 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
	<ul style="list-style-type: none"> • Prolínání života školy a obce • Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> • Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole • Prolínání života školy a obce 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="286 256 1061 284">• Život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku.</p> <p>Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnicích a v pracovních sešitech, které také určují tématické okruhy pro osvojení slovní zásoby. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.</p> <p>V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích.</p> <p>Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.</p> <p>Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Tato skutečnost je ve výuce reflektována a využívána.</p> <p>Formy realizace:</p> <p>Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v ročnících: 3. - 5. ročník – 3 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k aktivnímu používání naučeného • učitel vytváří podmínky pro získávání dalších potřebných informací • učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v očekávaných výstupech • učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu na základě naučeného • žáci jsou vedeni k prezentování svých myšlenek a názorů v rozsahu slovní zásoby
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů • učitel vede žáky při prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu • učitel vytváří příležitosti pro komunikaci a pomoc mezi žáky • žáci respektují pokyny pedagogů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci získají větší rozhled i o jim doposud nedostupné situace a jejich možnosti řešení • žáci získají větší rozhled i o jim doposud nedostupné situace a jejich možnosti řešení
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k organizování a plánování učení • učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - témata – pozdravy, čísla do 20, škola, barvy, hračky, jídlo, doprava, domov, lidské tělo, oblékání, svátky - čas přítomný, stavba věty jednoduché oznamovací, rozkazovací, tázací - zápor ve větě - čtení - poslech - zvuková a grafická podoba jazyka		Žáci rozumí jednoduchým pokynům a otázkám Žáci rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům Žáci rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívají je při své práci Žáci vyslovují a čtou foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Žáci chápou a rozlišují rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy • život Evropanů a styl života v evropských rodinách • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
POSLECH S POROZUMĚNÍM - témata - pozdravy, spelling, rodina, čísla 20 – 100, jídlo, hodiny, zvířata, příroda, bydliště, volný čas, dny v týdnu, měsíce, povolání, počasí, roční období, svátky - čas přítomný, stavba věty jednoduché oznamovací, rozkazovací, tázací - zápor ve větě - čtení - poslech - četba - vyhledávání ve slovníku		Žáci rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům Žáci rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívají je při své práci Žáci vyslovují a čtou foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Žáci chápou a rozlišují rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka Žáci formulují otázky a odpovídají na ně Žáci používají dvojjazyčný slovník
MLUVENÍ - hraní rolí, dialog - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení, poslech - situace – hraní rolí - abeceda, spelling		Žáci reprodukuje a obměňují pamětně osvojené dialogy či krátké texty Žáci řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací. Žáci vyjmenují anglickou abecedu, hláskují své jméno
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - Témata viz učebnice - Čtení s porozuměním - Základní výslovnostní návyky		Žáci rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům Žáci rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívají je při své práci Žáci vyslovují a čtou foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
PSANÍ - témata viz učebnice - čas přítomný, stavba věty jednoduché oznamovací, rozkazovací, tázací - zápor ve větě - čtení - vyhledávání ve slovníku		Žáci chápou a rozlišují rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka Žáci formulují otázky a odpovídají na ně Žáci používají dvojjazyčný slovník Žáci reprodukuje a obměňují pamětně osvojené dialogy či krátké texty Žáci řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních,

Anglický jazyk	4. ročník	
		časových a jiných informací.
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - Témata viz učebnice - Čtení s porozuměním - Základní výslovnostní návyky		Žáci rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům Žáci rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívají je při své práci Žáci vyslovují a čtou foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy • život Evropanů a styl života v evropských rodinách • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy 		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
POSLECH S POROZUMĚNÍM - témata – pozdravy, abeceda, čísla do 100, státy, rodina, dny v týdnu, zvířata, škola, čas, denní činnosti, nábytek, domov, bydliště, lidské tělo, oblékání, svátky - čas přítomný, stavba věty jednoduché oznamovací, rozkazovací, tázací - zápor ve větě - čtení - poslech - četba - vyhledávání ve slovníku		Žáci rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům Žáci rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívají je při své práci Žáci vyslovují a čtou foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Žáci chápou a rozlišují rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka Žáci formulují otázky a odpovídají na ně Žáci používají dvojjazyčný slovník
MLUVENÍ - hraní rolí, dialog - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení, poslech - situace – hraní rolí - abeceda, spelling		Žáci reprodukuje a obměňují pamětně osvojené dialogy či krátké texty Žáci řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací. Žáci vyjmenují anglickou abecedu, hláskují své jméno
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - Témata viz výše - Čtení s porozuměním - Základní výslovnostní návyky		Žáci rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům Žáci rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívají je při své práci Žáci vyslovují a čtou foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
PSANÍ - témata viz výše - čas přítomný, stavba věty jednoduché oznamovací, rozkazovací, tázací - zápor ve větě - čtení - vyhledávání ve slovníku		Žáci chápou a rozlišují rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka Žáci formulují otázky a odpovídají na ně Žáci používají dvojjazyčný slovník Žáci reprodukuje a obměňují pamětně osvojené dialogy či krátké texty Žáci řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních,

Anglický jazyk	5. ročník	
		časových a jiných informací.
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - Témata viz výše - Čtení s porozuměním - Základní výslovnostní návyky - Fonetické znaky (pasivně)		Žáci rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům Žáci rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívají je při své práci Žáci vyslovují a čtou foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy • život Evropanů a styl života v evropských rodinách • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	4	0	0	0	0	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace • rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů • rozvíjení logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů • rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů • vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely • provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému • přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu • rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného

Název předmětu	Matematika
	<p>života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět je realizován v 1. ročníku 4 hodiny týdně, od 2. do 5. ročníku – vždy 5 hodin týdně</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <p>čísla a početní operace- osvojení aritmetických operací ve třech složkách:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost provádět operaci • algoritmičké porozumění • významové porozumění • získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná <p>závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů <p>geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru <p>nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života <p>Organizace: Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky – např. počítače.</p> <p>Průřezová témata resp. tematické okruhy se zde plní především formou a metodami práce učebního procesu. Předmět Matematika nemá žádný tematický okruh přímo přidělen.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a

Název předmětu	Matematika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; • učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu • učitel vede žáky k ověřování výsledků.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti • žáci se učí provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. • učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • učitel klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti • učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů • učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. • učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • učitel dodává žákům sebedůvěru
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu. • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se

Název předmětu	Matematika
	<p>hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech • učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		žáci znají číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst
čísllice, počítání do 20		žáci znají číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst
vztahy větší, menší, rovno		žáci používají čísla k vyjádření počtu a pořadí
čtení a psaní čísel		žáci znají význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.
porovnávání čísel		žáci poznávají čísla na základě množství, umí seřadit čísla podle velikosti, doplní chybějící čísla v řadě, používají čísla k popsání velikosti souboru
číselná osa		žáci umí kreslit čísla do 20 na číselnou osu
součet čísel (bez přechodu přes desítku)		žáci zapíší, přečtou a dokáží vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku
rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku)		žáci zapíší, přečtou a dokáží vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku
znaménka +, -, =, <, >		žáci znají a používají matematické symboly +, -, =, <, >.
řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel		žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí k porovnání čísel v oboru 0 – 20
sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku		žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí k porovnání čísel v oboru 0 – 20
řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání		žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí k porovnání čísel v oboru 0 – 20 žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky
Slovní úlohy, využití vztahů o více, o méně		žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí k porovnání čísel v oboru 0 – 20 žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky
matematické hádanky- hádání čísel		žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí k porovnání čísel v oboru 0 – 20 žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky

Matematika	1. ročník	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí ke vztahům o n více, méně v probíraném oboru
řešení slovních úloh s využitím vztahů o n více, o n méně		žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí ke vztahům o n více, méně v probíraném oboru
jednoduché tabulky – doplňování		žáci doplňují do tabulek osvojené početní operace
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		žáci se orientují v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.
geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za		žáci se orientují v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.
konkrétní orientace v prostoru		žáci se orientují v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.
rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		žáci rozlišují a mí pojmenovat jednoduché geom. útvary žáci modelují jednoduché geometrické útvary v rovině žáci třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti a barev
tělesa: krychle, kvádr, válec, koule		žáci poznají jednoduchá geometrická tělesa – krychle, koule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení pozornosti a soustředění		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí k porovnání čísel v oboru 0 – 20	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Žáci plynule čtou jednoduché věty – hlasitě i potichu s porozuměním.

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		žáci zapisují a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes dvacítku
číslice, počítání do 100		žáci zapisují a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes dvacítku
obor přirozených čísel		žáci zapisují a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes dvacítku
sčítání, odčítání, násobení, dělení		žáci spočítají prvky daného konkrétního souboru do 100 a vytvoří soubory do 100, umí zapsat a přečíst čísla do 100 žáci chápou princip násobilky do 50, násobí, dělí v oboru malé násobilky
+, -, ·, :		žáci spočítají prvky daného konkrétního souboru do 100 a vytvoří soubory do 100, umí zapsat a přečíst čísla do 100 žáci chápou princip násobilky do 50, násobí, dělí v oboru malé násobilky
číselná osa		žáci umí kreslit čísla do 100 na číselnou osu
porovnávání čísel		žáci umí kreslit čísla do 100 na číselnou osu žáci porovnávají čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně
součet čísel		žáci sčítají a odčítají do 100 s přechodem přes desítku
rozdíl čísel		žáci sčítají a odčítají do 100 s přechodem přes desítku
závorky		žáci chápou význam závorek, počítají příklady se závorkami
vlastnosti zápisu slovní úlohy		žáci provádí zápis slovní úlohy
řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání		žáci řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100
řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání		žáci řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 žáci chápou rozdíl mezi mincemi a bankovkami, počítají s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun

Matematika	2. ročník	
řešení slovních úloh s využitím vztahů o n více, o n méně		žáci počítají slovní úlohy s užitím vztahů o n více, o n méně
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		žáci umí přečíst časový údaj
		žáci doplňují tabulky, orientují se na číselné ose
Hodiny		žáci umí přečíst časový údaj
Slovní úlohy		žáci řeší jednoduché i složené slovní úlohy
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		žáci znají pojem bod, přímka, čára, úsečka, porovnávají tyto pojmy a odlišují je
příprava pracovního místa		žáci si připraví pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)
základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka		žáci znají pojem bod, přímka, čára, úsečka, porovnávají tyto pojmy a odlišují je
		žáci narýsují přímku, lomenou čáru, úsečku
		žáci vysvětlí rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou
		žáci poznají a pojmenují rovinné útvary a geometrická tělesa: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, krychle, kvádr, koule, válec
délka úsečky		žáci porovnávají úsečky podle velikosti
		žáci změří délku úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žáci chápou rozdíl mezi mincemi a bankovkami, počítají s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Žáci se orientují v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí, jsou schopni komunikovat s prodáváčem umí zacházet s přidělenými penězi
žáci umí přečíst časový údaj	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Žáci se orientují v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		Žáci umí zapsat a přečíst čísla do tisíce
přirozená čísla, čtení a zápis čísel		Žáci umí zapsat a přečíst čísla do tisíce
porovnávání		Žáci umí porovnávat, setřídít vzestupně a sestupně čísla do tisíce
číselná osa		Žáci zakreslí čísla do tisíce na číselné ose
pamětné a písemné sčítání a odčítání		Žáci umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do tisíce
slovní úlohy		Žáci řeší slovní úlohy v oboru do tisíce; řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky
slovní úlohy		Žáci řeší slovní úlohy v oboru do tisíce
zaokrouhlování		Žáci se seznámí se zaokrouhlováním na desítky, stovky
násobení a dělení, dělení se zbytkem		Žáci chápou princip násobilky v oboru do 1000; násobí a dělí v oboru malé násobilky, žáci dělí mimo obor násobilky
písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel		Žáci sčítají a odčítají jednociferná a dvojciferná čísla z paměti (př. 43+26, 56-42)
vlastnosti zápisu slovní úlohy		žáci provádí zápis slovní úlohy
řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání		Žáci řeší jednoduché rovnice
		žáci provádí zápis slovní úlohy
řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání		Žáci řeší slovní úlohy v oboru do tisíce; řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky
		žáci řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 1000
		žáci řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 1000
		žáci chápou rozdíl mezi mincemi a bankovkami, počítají s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun
řešení slovních úloh s využitím vztahů o n více, o n méně		žáci řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 1000
		žáci řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 1000

Matematika	3. ročník	
		žáci počítají slovní úlohy s užitím vztahů o n více, o n méně
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		žáci se orientují v čase, provádějí jednoduché převody jednotek času
závislosti		žáci se orientují v čase, provádějí jednoduché převody jednotek času Žáci popisují jednoduché závislosti z praktického života
tabulky a posloupnosti		Žáci doplňují tabulky, schémata, posloupnosti čísel
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		Žáci umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách
měření		Žáci umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách
rýsování		Žáci narýsují a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec, rozeznají vzájemnou polohu přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice)
polopřímka		Žáci znají pojem opačná polopřímka Žáci znají jednotky délky mm, cm, dm, m
jednotky délky		Žáci znají pojem opačná polopřímka Žáci znají jednotky délky mm, cm, dm, m
průsečík		Žáci vysvětlí pojem průsečík a umí ho určit
krychle, kvádr, jehlan, kužel		žáci rozeznají a modelují tělesa
obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku		žáci umí zjistit obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku sečtením stran
kruh, kružnice		žáci se seznamují s kružítkem žáci dokáží rozlišit kružnici a kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žáci se orientují v čase, provádějí jednoduché převody jednotek času	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Žáci využívají časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		Žáci využívají komutativnost a asociativnost
čísla do milionu		Žáci využívají komutativnost a asociativnost Žáci umí zapsat a přečíst čísla do milionu Žáci umí porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně čísla do milionu Žáci zakreslí čísla do milionu na číselné ose
porovnávání		Žáci umí porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně čísla do milionu Žáci zakreslí čísla do milionu na číselné ose
číselná osa		Žáci zapisují čísla v desítkové soustavě
pamětné a písemné sčítání a odčítání		Žáci umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu
slovní úlohy		Žáci řeší slovní úlohy v oboru do milionu žáci řeší jednoduché a složené slovní úlohy
zaokrouhlování		Žáci se seznámí se zaokrouhlováním na desítky, stovky, tisíce, statisíce, miliony
dělení se zbytkem v oboru malé násobilky		Žáci ovládají dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
násobilka		Žáci ovládají dělení se zbytkem v oboru malé násobilky Žáci násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem
dělení		Žáci ovládají dělení se zbytkem v oboru malé násobilky Žáci dělí písemně jednociferným dělitelem
kalkulátor		žáci ovládají základní početní operace na kalkulátoru
jednotky		Žáci znají jednotky délky, objemu, hmotnosti a času žáci převádí jednotky hmotnosti a délky
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		žáci čtou správně hodnoty z grafů a diagramů
diagramy, grafy		žáci čtou správně hodnoty z grafů a diagramů

Matematika	4. ročník	
zlomky		umí přečíst zlomky
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		Žáci umí rozpoznat tělesa
tělesa		Žáci umí rozpoznat tělesa
kruh, kružnice		Žáci umí pracovat s kružítkem (kružnice, kruh)
trojúhelník, čtverec, obdélník		Žáci narýsují kružnici, trojúhelník, čtverec, obdélník Žáci při znalosti tří stran sestrojí trojúhelník
kolmice, rovnoběžky a různoběžky		Žáci narýsují pravý úhel a pravouhlý trojúhelník Žáci umí narýsovat kolmici, různoběžky a rovnoběžky
obvod		Žáci umí vypočítat obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku a obsah čtverce a obdélníku, užívají základní jednotky obsahu
obsah		Žáci umí vypočítat obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku a obsah čtverce a obdélníku, užívají základní jednotky obsahu
přímky		žáci umí určit vzájemnou polohu přímek v rovině
čtvercová síť		žáci umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti
osa úsečky		žáci umí sestrojit osu úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		Žáci umí zapsat a přečíst čísla do milionu
čísla do milionu		Žáci umí zapsat a přečíst čísla do milionu
		Žáci zapisují čísla v desítkové soustavě
		Žáci sčítají a odčítají z paměti i písemně do milionu
		Žáci řeší slovní úlohy v oboru do milionu
		žáci řeší slovní úlohy v oboru do milionu (v přirozených číslech)
číselná osa		Žáci se orientují na číselné ose v oboru do milionu
násobilka		Žáci násobí deseti, stem, tisícem
zaokrouhlování		Žáci zaokrouhlují na desítky, stovky, tisíce, statisíce
		žáci násobí písemně trojčiferným činitelem
dělení		Žáci dělí písemně jednociferným i dvouciferným dělitelem
slovní úlohy		Žáci řeší slovní úlohy v oboru do milionu
		žáci řeší slovní úlohy v oboru do milionu (v přirozených číslech)
		žáci řeší slovní úlohy s časovými údaji
převody jednotek		žáci převádí jednotky hmotnosti, času, objemu a délky
desetinná čísla		žáci umí přečíst, porovnat desetinná čísla
		žáci sčítají a odčítají desetinná čísla
		žáci zaokrouhlují desetinná čísla
		žáci násobí a dělí desetinná čísla 10 a 100
		žáci násobí a dělí desetinná čísla přirozeným číslem
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		žáci pracují s údaji v cenících a vyhledávají, sbírají a třídí data
data		žáci vyhledávají údaje v jízdním řádu

Matematika	5. ročník	
		žáci pracují s údaji v cenících a vyhledávají, sbírají a třídí data
římské číslice		žáci přečtou číslo kapitoly a letopočet v římských číslech
zlomky		žáci znají pojem zlomek žáci poznají a dokáží označit polovinu, třetinu a čtvrtinu žáci počítají se zlomky umí přečíst zlomky
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		žáci znají pojmy rovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, čtverec, obdélník, kružnice
rovina, trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník		žáci znají pojmy rovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, čtverec, obdélník, kružnice
konstrukce jednoduchých rovinných obrazců		Žáci sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník Žáci umí sestrojit čtverec, obdélník, změřit žáci poznají a pojmenují čtyřúhelníky
úsečka, lomená čára, přímka, polopřímka, grafické sčítání a odčítání úseček		žáci poznají a pojmenují čtyřúhelníky
obvod obrazce		žáci vypočítají obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku
vzájemná poloha dvou přímek v rovině, kolmice, rovnoběžky a různoběžky		žáci poznají a pojmenují čtyřúhelníky
čtvercová síť		žáci umí zapsat a použít data z grafu ve čtvercové síti
obsah obrazce		žáci vypočítají obsah čtverce a obdélníku žáci znají jednotky délky a obsahu
osa souměrnosti, osově souměrné útvary		žáci poznají osově souměrné útvary
kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		žáci znají základní útvary v prostoru
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		žáci řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy např. číselné řady, rébusy, hádanky, sudoku
slovní úlohy a problémy		žáci řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy např. číselné řady, rébusy, hádanky, sudoku
záporné číslo		seznámení se záporným číslem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žáci vyhledávají údaje v jízdním řádu	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Žáci pracují s časovými údaji a využívají zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Dobré zvládnutí ICT umožňuje její použití ve všech oborech vzdělávání (využívání výukového SW, vyhledávání a zpracovávání informací, prezentování výsledků své práce, vzájemná komunikace, ...)</p> <p>Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu ICT v běžném životě • vyhledávání informací a práci s nimi • šetrné zacházení s výpočetní technikou • rozvíjení myšlení (algoritmického a logického) • osvojování si různých forem a metod práce s ICT • kritickému hodnocení získaných informací • rozvíjení schopnosti práce v týmu a schopnosti komunikovat • rozvíjení přesnosti, vytrvalosti a systematičnosti v práci • porozumění toku informací a praktické využití • vybudování respektu k duševnímu vlastnictví při využívání SW <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj a upevňování zejména charakterových a volných vlastností (vytrvalost, trpělivost – zejména při samostatné práci; sebekontrola, sebeovládání, plánování a organizace – zejména při práci ve skupině) <ul style="list-style-type: none"> ○ učení se sebedůvěře, přijmutí jiného názoru ○ zejména při práci ve skupině se žáci učí rozvíjet spolupráci i s jiným etnikem a udržovat tolerantní vztah

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> ○ získávání informací z různých mediálních zdrojů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>ICT je vyučována jako samostatný předmět v 5. ročníku . Dále je začleněna do výuky v ostatních ročnících na základě mezipředmětových vztahů vzhledem k místním specifickým podmínkám (spojené ročníky – využívání PC od počátku školní docházky).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Český jazyk ● Anglický jazyk ● Matematika ● Přírodověda ● Vlastivěda ● Prvouka ● Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení ● učitel vytváří podmínky pro získávání dalších potřebných informací ● učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v očekávaných výstupech ● učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry ● žáci si vzájemně radí a pomáhají ● učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu ● žáci jsou vedeni k prezentování svých myšlenek a názorů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů ● učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu ● učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci respektují pokyny pedagogů
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí • žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích • pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k organizování a plánování učení • učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM		Žáci se orientují v programu Word, dokáží otevřít existující soubor, napsat v něm krátký text, upravit vlastnosti písma a odstavce, vloží obrázek, pracuje s jeho vlastnosti, uloží změny.
Zapnutí a vypnutí počítače		Žáci nakreslí obrázek (s použitím nástrojů), uloží ho, otevrou pro změny.
názvy částí PC		Žáci správně zapínají a vypínají stanici a umí se přihlásit a odhlásit ze sítě.
Psaní písmen, slov, vět		Vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenují a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.
Samostatná práce s výukovými programy		Žáci vysvětlí pojem software.
Textové editory		Žáci se orientují na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Shift, Esc, Delete, Fn)
uložení, otevření souboru		
pohyb v dokumentu		
označení části textu do bloku		
psaní, oprava textu		
základní typografická pravidla		
písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů)		
vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a		

Informatika	5. ročník	
ohraničení) Práce se složkami a soubory Jednoduchá údržba PC. Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník disk, složka, adresář, soubor postupy pro vytvoření, přejmenování, kopírování, přesun a odstranění složky či souboru		
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE Internet hypertextové odkazy, známá adresa, jednoduché vyhledávání, ukládání z webu Elektronická pošta = e-mail poštovní programy, spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv		Žáci vyhledají na webu stránku o určitém tématu. Žáci respektují pravidla bezpečnosti práce Žáci umí chránit svá data ukládáním, zálohováním, používáním hesel Žáci umí ukládat z webu
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ základní nástroje a možnosti nastavení uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku		Žáci umí ukládat z webu Žáci napíší zprávu, přečtou si došlou zprávu a smažou jí či jí uloží (přesunou).

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • orientaci ve světě informací a k propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých

Název předmětu	Prvouka
	<p>situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>vyučuje se v 1. – 3. ročníku - 2 hodiny týdně Vzdělávací obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je tématicky rozdělen do jednotlivých ročníků. Důraz je dán na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváří se prvotní ucelený obraz světa • poznávání sebe i nejbližšího okolí • seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy • vnímání lidí a vztahů mezi nimi • všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů • porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti • porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům • chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé • upevňování preventivního chování a zdravého životního stylu • orientace ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • učitel motivuje žáky pro celoživotní učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost • učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internet apod., využívají různých informačních zdrojů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech • žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci pracují ve skupině • žáci efektivně spolupracují na řešení problémů • žáci se učí respektovat názory druhých • přispívají k diskusi, žáci se učí věcně argumentovat • učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • učitel vede žáky k respektování pravidel <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. • učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení • učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
MÍSTO, KDE ŽIJEME		MÍSTO, KDE ŽIJEME
Domov		Žáci znají cestu do školy a zpět
Škola, žák, chování ve škole a mimo školu		Žáci znají název školy
Bezpečná cesta do školy, okolí školy, riziková místa a situace		Žáci znají cestu do školy a zpět
		Žáci znají název školy
		Žáci znají jméno třídní učitelky a ředitele školy
Přírodní a umělé prvky v krajině		Žáci rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
ROZMANITOST PŘÍRODY		ROZMANITOST PŘÍRODY
Obec, místní krajina		Žáci umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.
Živočichové		Žáci znají domácí zvířata a názvy jejich mláďat
Domácí zvířata – péče, užitek		Žáci znají domácí zvířata a názvy jejich mláďat
LIDÉ A ČAS		LIDÉ A ČAS
Orientace v čase a časový řád		Žáci se orientují v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina
		vyjmenují dny v týdnu
Současnost a minulost v našem životě		Žáci se orientují v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina
Rok, měsíce, den, roční období, měření času		charakterizují každé ze čtyř ročních období a popíší změny v přírodě podle ročního období, vyjmenují měsíce jednotlivých ročních období
Kultura		zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice
Advent, Vánoce, Velikonoce		Žáci umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce
		zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice
LIDÉ KOLEM NÁS		LIDÉ KOLEM NÁS

Prvouka	1. ročník	
Chování lidí		Žáci se chovají ukázněně ve škole i mimo školu
Právo a spravedlnost		Dokáží rozlišit nežádoucí formy chování
Osobní bezpečí		Dokáží rozlišit nežádoucí formy chování
Rodina		Žáci znají vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)
Soužití lidí		Žáci znají vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)
Práce dospělých		Žáci znají vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)
Různá zaměstnání		Žáci znají vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Péče o zdraví, zdravá výživa		Žáci uplatňují základní hygienické a režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
Režim dne		Žáci dodržují denní režim - práce a odpočinek
Lidské tělo		Žáci uplatňují základní hygienické a režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
U lékaře		Žáci projevují vhodným chováním vztah ke zdraví
Předcházení nemocem		Žáci projevují vhodným chováním vztah ke zdraví
První pomoc		Žáci projevují vhodným chováním vztah ke zdraví
Dopravní výchova		Žáci znají a dodržují základní pravidla pro chodce, umí správně přecházet vozovku, znají vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.), rozlišují dopravní prostředky – auto, vlak apod.
Žádost o pomoc		Žáci umí požádat o pomoc pro sebe i jiné
Odmítnutí nepříjemné komunikace		Žáci předvídají, co může být v okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout Žáci se chovají obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítnou nepříjemnou komunikaci
Tísňové linky		Žáci reagují na pokyny při mimořádných událostech
Mimořádné události		Žáci reagují na pokyny při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
MÍSTO, KDE ŽIJEME		MÍSTO, KDE ŽIJEME
Obec, místní krajina		Žáci se orientují v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí, jsou schopni komunikovat s prodáváčem umí zacházet s přidělenými penězi
Adresa, důležité telefony		Žáci se orientují v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí, jsou schopni komunikovat s prodáváčem umí zacházet s přidělenými penězi
Komunikace v obchodě		Žáci se orientují v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí, jsou schopni komunikovat s prodáváčem umí zacházet s přidělenými penězi
Vlastnictví		Žáci rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Bezpečná cesta do školy, okolí školy, riziková místa a situace		Žáci rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Příroda a kultura - estetičnost		Žáci rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
ROZMANITOST PŘÍRODY		Žáci pozorují, popíší a porovnají proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
Roční období, proměny přírody, reakce organismů, pozorování počasí		ROZMANITOST PŘÍRODY
Ekosystémy, rostliny a živočichové v přírodních společenstvech		Žáci pozorují, popíší a porovnají proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
Ochrana přírody		Žáci rozlišují a znají charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka
Rostliny		Žáci mají povědomí o významu životního prostředí pro člověka
Péče o pokojové rostliny		Žáci pojmenují a určí běžně pěstované pokojové rostliny, chápou potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)
		Žáci pojmenují a určí běžně pěstované pokojové rostliny, chápou potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)

Prvouka	2. ročník	
Stromy – jehličnaté, listnaté, ovocné		Žáci rozlišují stromy jehličnaté a listnaté
Ovoce a zelenina		Žáci znají a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny
Houby		Žáci znají a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny
Domácí zvířata – péče a užitek		Žáci znají a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata
Domácí mazlíčci		Žáci znají a umí pojmenovat některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) Žáci znají a umí pojmenovat vybraná volně žijící zvířata a ptáky
Zvířata v přirozeném prostředí (les, louka, voda)		Žáci znají a umí pojmenovat vybraná volně žijící zvířata a ptáky
LIDÉ A ČAS		Žáci rozlišují minulost, přítomnost, budoucnost LIDÉ A ČAS
Školní rok, kalendářní rok, dny, měsíce, týdny, hodiny, minuty		Žáci rozlišují minulost, přítomnost, budoucnost Žáci se orientují v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty
Naše obec		Žáci poznávají své město, jeho historii a současnost
Práce a volný čas, profese, koníčky		Žáci znají zaměstnání rodičů, váží si výsledků lidské práce, ví, jak trávit volný čas, vybírají aktivity přiměřené svému věku
LIDÉ KOLEM NÁS		Žáci se orientují v rodinných vztazích – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) LIDÉ KOLEM NÁS
Moje rodina, příbuzenské vztahy, vztahy mezi členy rodiny, společenské chování		Žáci se orientují v rodinných vztazích – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)
Domov, povolání rodičů, práce dospělých		Žáci znají zaměstnání rodičů, umějí vysvětlit náplň základních povolání (lékař, učitel, řidič...)
Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, obchod, pomoc nemocným, sociálně slabým, všichni jsme lidé		Žáci znají základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti Žáci umí slušně požádat o pomoc a poděkovat Žáci projevují toleranci k odlišnostem
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		Žáci uplatňují základní hygienické a režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Hygiena		Žáci uplatňují základní hygienické a režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle

Prvouka	2. ročník	
Režim dne		Žáci dodržují denní režim - práce a odpočinek
Lidské tělo		Žáci projevují vhodným chováním vztah ke zdraví
Zdraví, první pomoc, nemoc, péče o nemocné		Žáci projevují vhodným chováním vztah ke zdraví
Zdravý životní styl		Žáci projevují vhodným chováním vztah ke zdraví
Osobní bezpečí		předvídají, co může být v okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout
Chování lidí, společenské chování, vztahy v rodině		Žáci znají základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti
Dopravní výchova		Žáci znají a dodržují základní pravidla pro chodce, umí správně přecházet vozovku, znají vybrané dopravní značky (stop, hl. silnice ap.) rozlišují dopravní prostředky – auto, vlak apod.
Žádost o pomoc		Žáci umí požádat o pomoc pro sebe i jiné
Odmítnutí nepříjemné komunikace		Žáci se chovají obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítnou nepříjemnou komunikaci
Tísňové linky		Žáci umí požádat o pomoc pro sebe i jiné
Mimořádné události		Žáci reagují na pokyny při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žáci se orientují v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí, jsou schopni komunikovat s prodávčem umí zacházet s přidělenými	<--	Matematika -> 2. ročník -> žáci chápou rozdíl mezi mincemi a bankovkami, počítají s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
penězi		
Žáci se orientují v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	<--	Matematika -> 2. ročník -> Žáci umí přečíst časový údaj

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
MÍSTO, KDE ŽIJEME		MÍSTO, KDE ŽIJEME
Domov		Žáci vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Škola, riziková místa a situace		Žáci vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Obec, místní krajina		Žáci vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Obec		Žáci začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
Region		Žáci začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
Příroda a kultura - estetičnost		Žáci rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
ROZMANITOST PŘÍRODY		ROZMANITOST PŘÍRODY
Vlastnosti látek		Žáci umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.
Skupenství		Žáci užívají vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu
Měření		Žáci užívají vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu
Živočichové – znaky života, životní potřeby, projevy, způsob života, stavba těla, části těla		<p>Žáci rozlišují přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny</p> <p>Žáci znají základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz</p> <p>Žáci umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla</p> <p>Žáci rozlišují domácí a hospodářská zvířata</p> <p>Žáci znají vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole,</p>

Prvouka	3. ročník	
		louky, les apod.) Žáci umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství
Rostliny		Žáci umí pojmenovat části rostlin Žáci znají význam semen Žáci znají vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) Žáci znají vybrané hospodářské a léčivé rostliny
Houby		Žáci znají vybrané druhy plodů a semen Žáci poznají běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat
LIDÉ A ČAS		LIDÉ A ČAS
Čas, kalendář, denní režim		Žáci využívají časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Poznávání života v minulosti		Žáci pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretují některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žijí Žáci uplatňují elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnávají minulost a současnost
Památky		Žáci pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretují některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žijí
Báje, pověsti, mýty		Žáci pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretují některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žijí
Minulost a současnost – lidé a děje v čase		Žáci využívají časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Žáci uplatňují elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnávají minulost a současnost
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Hygiena		Žáci uplatňují základní hygienické a režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
Režim dne		Žáci dodržují denní režim - práce a odpočinek
Lidské tělo		Žáci uplatňují základní hygienické a režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s

Prvouka	3. ročník	
		využitím elementárních znalostí o lidském těle
Zdraví, první pomoc, nemoc, péče o nemocné		Žáci projevují vhodným chováním vztah ke zdraví
Zdravý životní styl		Žáci projevují vhodným chováním vztah ke zdraví
Osobní bezpečí		Žáci znají a dodržují základní pravidla pro chodce, umí správně přecházet vozovku, znají vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.), rozlišují dopravní prostředky – auto, vlak apod. Žáci předvídají, co může být v okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat
Chování lidí, společenské chování, vztahy v rodině		Žáci dodržují denní režim - práce a odpočinek Žáci projevují vhodným chováním vztah ke zdraví Žáci znají a dodržují základní pravidla pro chodce, umí správně přecházet vozovku, znají vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.), rozlišují dopravní prostředky – auto, vlak apod.
Dopravní výchova		Žáci znají a dodržují základní pravidla pro chodce, umí správně přecházet vozovku, znají vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.), rozlišují dopravní prostředky – auto, vlak apod.
Žádost o pomoc		Žáci umí požádat o pomoc pro sebe i jiné
Odmítnutí nepříjemné komunikace		Žáci se chovají obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítnou nepříjemnou komunikaci
Tísňové linky		Žáci umí požádat o pomoc pro sebe i jiné
Mimořádné události		Žáci reagují na pokyny při mimořádných událostech
LIDÉ KOLEM NÁS		LIDÉ KOLEM NÁS
Rodina, členové, vztahy		Žáci rozlišují blízké příbuzenské vztahy v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy
Mezilidské vztahy,		Žáci rozlišují blízké příbuzenské vztahy v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy Žáci umí tolerovat přirozené odlišnosti spolužáků i jiných lidí, jejich přednosti i nedostatky
Pravidla slušného chování, rizikové situace, rizikové chování		Žáci znají pravidla slušného chování, poznají rizikové situace a rizikové chování
Práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		Žáci znají základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Prvouka	3. ročník
rozlišení různých ekosystémů, lidské sídlo, město, vesnice, vztahy k okolí, kulturní krajina	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekologické zemědělství a ŽP	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Základní podmínky života, formy hospodaření, čistota ovzduší, zdroj výživy, využívání energie, přírodní zdroje	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žáci využívají časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<--	Matematika -> 3. ročník -> žáci se orientují v čase, provádějí jednoduché převody jednotek času

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>vyučuje se ve 4. a 5. ročníku - 2 hodiny týdně</p> <p>Vzdělávací obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je tématicky rozdělen do jednotlivých</p>

Název předmětu	Přírodověda
důležité pro jeho realizaci)	ročníků. Důraz je dán na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí <ul style="list-style-type: none"> • utváří se prvotní ucelený obraz světa • poznávání sebe i nejbližšího okolí • seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy • vnímání lidí a vztahů mezi nimi • všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů • porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti • porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům • chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé • upevňování preventivního chování a zdravého životního stylu • orientace ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • učitel motivuje žáky pro celoživotní učení
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost • učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internet apod., využívají různých informačních zdrojů
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech • žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci pracují ve skupině • žáci efektivně spolupracují na řešení problémů • žáci se učí respektovat názory druhých • přispívají k diskusi, žáci se učí věcně argumentovat • učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • učitel vede žáky k respektování pravidel
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. • učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení • učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ROZMANITOST PŘÍRODY		ROZMANITOST PŘÍRODY
Životní podmínky (rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí)		<p>Žáci umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.</p> <p>Žáci znají a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech umí popsat stavbu jejich těla, znají jejich způsob života.</p> <p>Žáci umí (běžně se vyskytující) živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev.</p> <p>Žáci popíší okolní krajinu – rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu.</p>
Společenstva: Rostliny, houby, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých neznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka)		<p>Žáci znají a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech.</p> <p>Žáci umí (běžně se vyskytující) živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev.</p> <p>Žáci popíší okolní krajinu – rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu.</p> <p>Žáci vědí a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra.</p> <p>Žáci znají běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití.</p> <p>Žáci znají běžné druhy zeleniny a ovoce.</p>
Rovnováha v přírodě: Význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		Žáci popíší okolní krajinu – rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu.
Horniny a nerosty, půda: Některé hospodářsky významné nerosty a horniny,		Žáci popíší okolní krajinu – rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu.
Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)		Žáci znají postavení Země ve vesmíru, uvědomují si podmínky života na Zemi umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi, seznámí se s působením magnetické síly.

Přírodověda	4. ročník	
Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy)		Žáci vědí, jak se chovat v lese.
		Žáci znají běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití.
		Žáci zhodnotí činnost člověka v přírodě a její vliv na prostředí a zdraví.
Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		Žáci vědí základní pravidla ochrany před povodněmi a dalšími mimořádnými událostmi.
		Žáci charakterizují přírodní jevy, ze kterých mohou vyplynout mimořádné situace.
Jednoduchý pokus		Žáci založí jednoduchý pokus a vyhodnotí jeho výsledky.
LIDÉ KOLEM NÁS		LIDÉ KOLEM NÁS
Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání		Žáci znají role členů rodiny, orientují se ve vztazích, znají funkci rodiny, rozlišují práci fyzickou a duševní.
Chování lidí – pravidla slušného chování, etické zásady, rizikové situace, rizikové chování		Žáci se seznámí s bezpečnou komunikací prostřednictvím elektronických médií
Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		Žáci se orientují v základních lidských právech i právech dítěte, znají svá práva i povinnosti ve škole, seznámí se s právní ochranou občanů i majetku, s možností reklamace.
Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky		Žáci se seznámí s druhy vlastnictví, s rozpočtem domácnosti, se způsoby placení, s druhy úspor a půjček.
Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura		Žáci znají různé kulturní instituce.
Základní globální problémy – význam. soc. problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přír. prostředí		Žáci znají některé globální problémy přírodního prostředí.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		Žáci znají význam sportování, správné výživy.
		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
		Žáci se řídí zásadami péče o zdraví.
péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná stavba stravy, pitný režim.		Žáci znají význam sportování, správné výživy.
		Žáci se umí ohleduplně chovat k druhému pohlaví, sexuální výchova.
drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů,		Žáci znají telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie).
První pomoc při drobných poraněních, osobní, duševní a intimní hygiena		Žáci znají telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie).
		Žáci znají a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče

Přírodověda	4. ročník	
situace hromadného ohrožení		Žáci znají telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie). Žáci vědí, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo při mimořádných situacích.
návykové látky		Žáci vědí, jak odmítnout návykové látky
osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)		znají zásady manipulace s el. spotřebiči.
péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem)		Žáci znají telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie). znají zásady manipulace s el. spotřebiči.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ROZMANITOST PŘÍRODY		ROZMANITOST PŘÍRODY
Životní podmínky (rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí)		<p>Žáci znají a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech umí popsat stavbu jejich těla, znají jejich způsob života.</p> <p>Žáci znají a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech.</p> <p>Žáci umí (běžně se vyskytující) živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev.</p>
Společenstva: Rostliny, houby, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka)		<p>Žáci znají a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech umí popsat stavbu jejich těla, znají jejich způsob života.</p> <p>Žáci znají a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech.</p> <p>Žáci umí (běžně se vyskytující) živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev.</p>
Rovnováha v přírodě: Význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		Žáci znají postavení Země ve vesmíru, uvědomují si podmínky života na Zemi, ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou, umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi, seznámí se s působením magnetické a gravitační síly.
Horniny a nerosty, půda:Některé hospodářsky významné nerosty a horniny,		Žáci znají postavení Země ve vesmíru, uvědomují si podmínky života na Zemi, ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou, umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi, seznámí se s působením magnetické a gravitační síly.
Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)		Žáci znají postavení Země ve vesmíru, uvědomují si podmínky života na Zemi, ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou, umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi, seznámí se s působením magnetické a gravitační síly.
Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy)		Žáci znají postavení Země ve vesmíru, uvědomují si podmínky života na Zemi, ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou, umí vysvětlit význam Slunce pro život na

Přírodověda	5. ročník	
a ekologické katastrofy)		Zemi, seznámí se s působením magnetické a gravitační síly.
Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		Žáci vědí základní pravidla ochrany před povodněmi a dalšími mimořádnými událostmi.
LIDÉ KOLEM NÁS		LIDÉ KOLEM NÁS
Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání		Žáci znají role členů rodiny, orientují se ve vztazích, znají funkci rodiny, rozlišují práci fyzickou a duševní.
Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		Žáci se orientují v základních lidských právech i právech dítěte, znají svá práva i povinnosti ve škole, seznámí se s právní ochranou občanů i majetku, s možností reklamace.
Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky		Žáci se seznámí s druhy vlastnictví, s rozpočtem domácnosti, se způsoby placení, s druhy úspor a půjček.
Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura		Žáci znají různé kulturní instituce.
Základní globální problémy – význam. soc. problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přír. prostředí		Žáci znají některé globální problémy přírodního prostředí.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
lidské tělo-základní stavba a funkce a projevy		Žáci znají stavbu lidského těla ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části, vědí, co je svalstvo a znají jeho význam. Umí rozlišit jednotlivé etapy lidského života (vývoj člověka).
životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		Umí rozlišit jednotlivé etapy lidského života (vývoj člověka). Umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány, znají zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.). Žáci se umí ohleduplně chovat k druhému pohlaví, sexuální výchova.
péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná stavba stravy, pitný režim.		Žáci se řídí zásadami péče o zdraví. Žáci znají význam sportování, správné výživy.
situace hromadného ohrožení, postup v případě ohrožení, signály, evakuace, požáry, integrovaný záchranný systém		Žáci znají telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie). Žáci vědí, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo při mimořádných situacích. Žáci se orientují v první pomoci, umí zavolat pomoc, znají čísla tísňového volání
Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost		Žáci vědí, jak odmítnout návykové látky

Přírodověda	5. ročník	
Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů,		Umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány, znají zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.). Žáci znají telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie). Žáci se řídí zásadami péče o zdraví.
První pomoc při drobných poraněních, osobní, duševní a intimní hygiena		Žáci se orientují v první pomoci, umí zavolat pomoc, znají čísla tísňového volání
osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)		Žáci znají a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče, znají zásady manipulace s el. spotřebiči.
Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy, vztahy v rodině, partnerské a osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality		Žáci se umí ohleduplně chovat k druhému pohlaví, sexuální výchova.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci ve světěinformacia k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní abezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>vyučuje se ve 4. a 5. ročníku - 2 hodiny týdně</p> <p>Vzdělávací obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je tematicky rozdělen do jednotlivých ročníků.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Důraz je dán na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváří se prvotní ucelený obraz světa • poznávání sebe i nejbližšího okolí • seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy • vnímání lidí a vztahů mezi nimi • všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů • porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti • porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům • chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé • upevňování preventivního chování a zdravého životního stylu • orientace ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • učitel motivuje žáky pro celoživotní učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost • učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internet apod., využívají různých informačních zdrojů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech • žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní,

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci pracují ve skupině • žáci efektivně spolupracují na řešení problémů • žáci se učí respektovat názory druhých • přispívají k diskusi, žáci se učí věcně argumentovat • učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • učitel vede žáky k respektování pravidel
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. • učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení • učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
MÍSTO, KDE ŽIJEME	MÍSTO, KDE ŽIJEME	
obec (město), místní krajina – části, poloha v krajině, minulost a současnost	<p>Žáci znají pojem nadmořská výška</p> <p>Žáci umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy</p> <p>Žáci umí vyhledat Prahu na mapě ČR</p> <p>Žáci najdou na mapě Klatovy, Plzeň a své bydliště</p> <p>Žáci znají název kraje a kraj. města</p>	
riziková místa a situace	<p>Žáci umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy</p>	
okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany	<p>Žáci umí vyhledat ČR na mapě Evropy</p> <p>Žáci znají rozdíl mezi podnebím a počasím</p> <p>Žáci umí charakterizovat podnebí ČR</p> <p>Žáci rozlišují pojmy povodí, rozvodí, úmoří</p> <p>Žáci umí vysvětlit rozdíl mezi jezerem a rybníkem</p>	
regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod	<p>Žáci vědí, že Praha je hl. město ČR</p> <p>Žáci znají významná místa a kulturní památky svého kraje</p>	
naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly, armáda ČR	<p>Žáci znají významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce</p> <p>Žáci umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech</p> <p>Žáci znají jméno prezidenta ČR a premiéra ČR</p> <p>Žáci znají oficiální název ČR a správně ho píšou</p> <p>Žáci znají státní uspořádání ČR, státní symboly ČR</p>	

Vlastivěda	4. ročník	
mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky		umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko
		Žáci umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy
		Žáci vysvětlí význam globu a mapy
		zná význam měřítko mapy
		Žáci znají základní geografické značky
		Žáci ukáží na mapě a pojmenují pohraniční pohoří
		Žáci ukáží na mapě a pojmenují rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR
		Žáci vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou
LIDÉ A ČAS		LIDÉ A ČAS
Orientace v čase – časová přímka		Žáci vyprávějí některé regionální pověsti
Dějiny jako časový sled událostí		Žáci znají některé postavy ze Starých pověstí českých
		Žáci znají některé významné osobnosti a památná místa českých dějin
regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		Žáci vyprávějí některé regionální pověsti
báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj		Žáci znají některé postavy ze Starých pověstí českých
		Žáci znají některé významné osobnosti a památná místa českých dějin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	4. ročník	
Práva a povinnosti občana		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základní principy a hodnoty a dem. systému, principy soužití s minoritami Volební systémy a dem. volby a politika Obec jako základní jednotka samosprávy Význam ústavy jako základního zákona země		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žáci umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Žáci poznávají různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v kresbě a malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf), základní grafické techniky

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
MÍSTO, KDE ŽIJEME		MÍSTO, KDE ŽIJEME
naše vlast-domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR		Žáci znají letopočet vzniku ČR znají jméno prvního a současného prezidenta vysvětlí pojmy – vláda, parlament, zákon – popíší jejich funkce
Riziková místa a situace		Žáci se orientují na mapě: umí na mapě ukázat státy EU umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město
regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod		Žáci najdou na mapě ČR jednotlivé kraje, popíší jejich polohu v ČR Žáci umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko Žáci umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství...) najdou významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech znají významné průmyslové podniky v jednotlivých oblastech vyjmenují významné zemědělské plodiny s pomocí mapy porovnájí hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí Žáci umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky Žáci zprostředkují ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných
Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování		dokáží stručně charakterizovat stát EU Žáci zprostředkují ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných
mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky		Žáci zprostředkují ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných

Vlastivěda	5. ročník	
LIDÉ A ČAS		LIDÉ A ČAS
současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		Žáci pracují s časovými údaji a využívají zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace		časově zařadí některé pojmy z historie
Práce s informacemi		Žáci využívají různých informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
Státní svátky a významné dny		Žáci rozeznávají současné a minulé a orientují se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
Významné osobnosti		charakterizují významné osobnosti a zařadí je do příslušného období – např. Karel IV., Jan Hus, Masaryk
současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života,		Žáci rozeznávají současné a minulé a orientují se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Práva a povinnosti občana		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Základní principy a hodnoty a dem. systému, principy soužití s minoritami		
Volební systémy a dem. volby a politika		
Obec jako základní jednotka samosprávy		
Význam ústavy jako základního zákona země		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

Vlastivěda	5. ročník	
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žáci pracují s časovými údaji a využívají zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<--	Matematika -> 5. ročník -> žáci vyhledávají údaje v jízdním řádu
Žáci umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství...)	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> Žáci využívají různé druhy popisů dle popisovaného faktu, děje či věci.

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je realizován v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí, které jsou probírány v každém ročníku dle vývojových dispozic žáků.</p> <p>a) vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>b) instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci c) hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty d) poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob Jedná se o spirálovité vrstvení nabývání dovedností, znalostí a postojů k výše uvedené hudební problematice. Výběr konkrétních písní, skladeb, pomůcek apod. vždy vychází z potřeb žáků a z možností školy. Žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání</p> <p>Kompetence komunikativní: - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby</p> <p>Kompetence sociální a personální: - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</p> <p>Kompetence občanské: - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností a jejich výsledků</p> <p>Kompetence pracovní: - učitel při nácviu vede žáky k stanovení si plánu (rozvržení času ke splnění) - učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		žáci zpívají technicky správně (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) dle svých dispozic a adekvátně věku žáci si uvědomují důležitost hlasové hygieny a dodržují ji
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů (převádění melodií z nezpěvné polohy)		zná a interpretuje některé písně
doprovod k hudbě hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře		žáci dle svých dispozic vyjadřují pocity, situace, texty či zážitky – pomocí rytmiky a jednoduché melodizace žáci využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
pohybové vyjádření hudby a reakce změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		žáci vyjadřují hudbu pohybem
poslech		žáci rozpoznají účel a zaměření hudby žáci rozpoznají v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva • mezilidské vztahy ve škole i v rodině 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • kulturní diference 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • sebekontrola 		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none">• kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none">• osobnostní rozvoj		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu		žáci zpívají technicky správně (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) dle svých dispozic a adekvátně věku žáci si uvědomují důležitost hlasové hygieny a dodržují ji
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů (převádění melodií z nezpěvné polohy)		zná a interpretuje některé písně
doprovod k hudbě hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře		žáci dle svých dispozic vyjadřují pocity, situace, texty či zážitky – pomocí rytmiky a jednoduché melodizace žáci využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
pohybové vyjádření hudby a reakce změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		žáci vyjadřují hudbu pohybem
poslech		žáci rozpoznají účel a zaměření hudby žáci rozpoznají v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> kulturní diference 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> lidská práva mezilidské vztahy ve škole i v rodině 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> kreativita 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> sebekontrola 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj 		

Hudební výchova	2. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none">• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa• život dětí v jiných zemích• lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		žáci zpívají technicky správně (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) dle svých dispozic a adekvátně věku žáci si uvědomují důležitost hlasové hygieny a dodržují ji
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů (převádění melodií z nezpěvné polohy)		zná a interpretuje některé české (ve 3. třídě) i anglické písně žáci dle svých dispozic vyjadřují pocity, situace, texty či zážitky – pomocí rytmiky a jednoduché melodizace
doprovod k hudbě hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace		žáci využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
pohybové vyjádření hudby a reakce změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		žáci vyjadřují hudbu pohybem – dodrží metrum, tempo, dynamiku
kvalita tónů, tempo a dynamické změny		žáci vyjadřují hudbu pohybem – dodrží metrum, tempo, dynamiku
poslech		žáci rozpoznají účel a zaměření hudby a adekvátně ji využívají žáci rozpoznají v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • kulturní diference 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva • mezilidské vztahy ve škole i v rodině 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • kreativita 		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • sebekontrola 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů 		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		žáci zpívají na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či v dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívají získané pěvecké dovednosti
hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)		žáci se orientují v notovém záznamu jednoduché melodie
hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře (zobcových fléten, keyboardů apod. dle vlastních možností žáků),		žáci realizují podle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
rytmizace, melodizace a stylizace,		Žáci hrají hudební hry (otázka, odpověď, ozvěna)
		Žáci rozpoznávají rytmus, melodii
hudební improvizace, hudební doprovod		Žáci hrají hudební hry (otázka, odpověď, ozvěna)
hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b)		Žáci hrají hudební hry (otázka, odpověď, ozvěna)
záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně		Žáci umí jednoduché lidové a moderní tance
držení těla, taneční postoj, taneční krok		Žáci umí jednoduché lidové a moderní tance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • kulturní diference 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva • mezilidské vztahy ve škole i v rodině 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • kreativita 		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> • sebekontrola 		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj 		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů 		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		žáci zpívají na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či v dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívají získané pěvecké dovednosti
hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)		žáci se orientují v notovém záznamu jednoduché melodie
hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře (zobcových fléten, keyboardů apod. dle vlastních možností žáků),		žáci realizují podle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
rytmizace, melodizace a stylizace,		žáci hrají hudební hry (otázka, odpověď, ozvěna)
hudební improvizace, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva),		žáci rozpoznávají rytmus, melodii
hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b)		žáci rozpoznávají rytmus, melodii
záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně		žáci umí jednoduché lidové a moderní tance
držení těla, taneční postoj, taneční krok		žáci umí jednoduché lidové a moderní tance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • kulturní diference 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva • mezilidské vztahy ve škole i v rodině 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • kreativita 		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> • sebekontrola 		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj 		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů 		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení</p> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku - 1 hodina týdně;</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>v 4. až 5. ročníku - 2 hodiny týdně</p> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. V předmětu Výtvarná výchova žáci nabývají dovednosti, znalosti a postoje cyklickým opakováním v každém ročníku vždy adekvátně k vývojovému stupni žáků.</p> <p>Výběr konkrétních výtvarných děl vždy vychází z potřeb žáků a z možností školy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova: • v prvních ročnících umožňuje rozvoj jemné motoriky především pro psaní • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově • seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace • učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření jeho vnímání, cítění, • poznávání
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování reality a řešení výtvarných problémů • učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření • žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech • žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry • žáci si vzájemně radí a pomáhají • učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření • učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci umí tvořivě pracovat ve skupině • žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky • žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla • učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		Žáci rozpoznávají a pojmenovávají prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnávají je a třídí na základě odlišností vycházejících z jejich zkušeností, vjemu, zážitků a představ, užívají základní pojmy týkající se výtvarné formy, materiálů a technik
uspořádání objektů do celku uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		Žáci v tvorbě projevují své vlastní zkušenosti, uplatňují při tom v plošném i v prostorovém uspořádání linii, tvary, objemy, objekty a další prvky a jejich kombinace, uvědoměle zacházejí s různými prostředky a materiály
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		Žáci vyjadřují rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky Žáci interpretují podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnávají se svou dovedností a zkušeností
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		Žáci poznávají rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zejména ilustrátorů dětských knih Žáci na základě vlastních zkušeností nalézají a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořili, vybrali či upravili
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipuluje s objekty, ... pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		Žáci si uvědomují, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa
typy vizuálně obrazných vyjádření hračky, objekty, ilustrace textů, volná kresba a malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama		Žáci si uvědomují, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání a motivace		Žáci si uvědomují, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa
osobní postoj v komunikaci		Žáci na základě vlastních zkušeností nalézají a do komunikace zapojují obsah

Výtvarná výchova	1. ročník	
jeho utváření a zdůvodňování: odlišná interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací		vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořili, vybrali či upravili
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky a v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření		Žáci na základě vlastních zkušeností nalézají a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořili, vybrali či upravili
proměny komunikačního obsahu záměr tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		Žáci na základě vlastních zkušeností nalézají a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořili, vybrali či upravili
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj: (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj smyslového vnímání a kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vztah k domovu a vlasti		
<ul style="list-style-type: none"> • - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů • - odpovědnost za vlastní rozhodnutí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	1. ročník	
vztahy člověka prostředí, prostředí jako zdroj informace pro vytváření hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí Etic. v. - pochopení environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
schopnost vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce - svobodné vyjadřování vlastních postojů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
význam kulturního a historického dědictví		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		Žáci rozpoznávají a pojmenovávají prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnávají je a třídí na základě odlišností vycházejících z jejich zkušeností, vjemu, zážitků a představ, užívají základní pojmy týkající se výtvarné formy, materiálů a technik
uspořádání objektů do celku uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		Žáci v tvorbě projevují své vlastní zkušenosti, uplatňují při tom v plošném i v prostorovém uspořádání linii, tvary, objemy, objekty a další prvky a jejich kombinace, uvědoměle zacházejí s různými prostředky a materiály
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		Žáci vyjadřují rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky Žáci interpretují podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnávají se svou dovedností a zkušeností
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		Žáci poznávají rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zejména ilustrátorů dětských knih Žáci na základě vlastních zkušeností nalézají a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořili, vybrali či upravili
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipuluje s objekty, ... pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		Žáci si uvědomují, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa
typy vizuálně obrazných vyjádření hračky, objekty, ilustrace textů, volná kresba a malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama		Žáci si uvědomují, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání a motivace		Žáci si uvědomují, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa
osobní postoj v komunikaci		Žáci na základě vlastních zkušeností nalézají a do komunikace zapojují obsah

Výtvarná výchova	2. ročník	
jeho utváření a zdůvodňování: odlišná interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací		vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořili, vybrali či upravili
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky a v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření		Žáci na základě vlastních zkušeností nalézají a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořili, vybrali či upravili
proměny komunikačního obsahu záměr tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		Žáci na základě vlastních zkušeností nalézají a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořili, vybrali či upravili
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztahy člověka prostředí, prostředí jako zdroj informace pro vytváření hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí Etic. v. - pochopení environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
schopnost vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce - svobodné vyjadřování vlastních postojů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj smyslového vnímání a kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření)		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Osobnostní rozvoj: (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření)		
Osobnostní rozvoj (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vztah k domovu a vlasti <ul style="list-style-type: none"> • - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů • - odpovědnost za vlastní rozhodnutí 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
význam kulturního a historického dědictví		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		Žáci rozpoznávají a pojmenovávají prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnávají je a třídí na základě odlišností vycházejících z jejich zkušeností, vjemu, zážitků a představ, užívají základní pojmy týkající se výtvarné formy, materiálů a technik
uspořádání objektů do celku uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		Žáci v tvorbě projevují své vlastní zkušenosti, uplatňují při tom v plošném i v prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty a další prvky a jejich kombinace, uvědoměle zacházejí s různými prostředky a materiály
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		Žáci vyjadřují rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky Žáci interpretují podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnávají se svou dovedností a zkušeností
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		Žáci poznávají rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zejména ilustrátorů dětských knih Žáci na základě vlastních zkušeností nalézají a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořili, vybrali či upravili
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipuluje s objekty, ... pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		Žáci si uvědomují, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa
typy vizuálně obrazných vyjádření hračky, objekty, ilustrace textů, volná kresba a malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama		Žáci si uvědomují, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání a motivace		Žáci si uvědomují, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa
osobní postoj v komunikaci		Žáci na základě vlastních zkušeností nalézají a do komunikace zapojují obsah

Výtvarná výchova	3. ročník	
jeho utváření a zdůvodňování: odlišná interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací		vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořili, vybrali či upravili
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky a v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření		Žáci na základě vlastních zkušeností nalézají a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořili, vybrali či upravili
proměny komunikačního obsahu záměr tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		Žáci na základě vlastních zkušeností nalézají a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořili, vybrali či upravili
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztahy člověka prostředí, prostředí jako zdroj informace pro vytváření hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí		
Etic. v. - pochopení environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
schopnost vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce		
- svobodné vyjadřování vlastních postojů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin		
multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě		
návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin		
multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě		
návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj smyslového vnímání a kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření)		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Osobnostní rozvoj: (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření)		
Osobnostní rozvoj (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vztah k domovu a vlasti		
<ul style="list-style-type: none"> • - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů • - odpovědnost za vlastní rozhodnutí 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
význam kulturního a historického dědictví		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Linie, tvary, objemy, textury, světlostní a barevné kvality – jejich vztahy, uspořádání a proměny v ploše, objemu a prostoru, kontrast, rytmus, struktura, podobnost		Žáci uplatňují ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky
Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu, proměn uvnitř a mezi objekty		Žáci uplatňují výrazové vlastnosti linie, experimentují s různými druhy linie Žáci se orientují v prostorových a barevných vztazích Žáci se orientují v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání, uvědomění a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		Žáci využívají přiměřeně věku znalostí o proporcích lidského těla a hlavy ve vlastním výtvarném vyjádření Žáci projevují smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla a barvy), modelace
Experimentování, hledání, výběr a uplatnění různých prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		Žáci poznávají různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v kresbě a malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf), základní grafické techniky
Různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti, techniky a styly, autorský rukopis		Žáci poznávají různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v kresbě a malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf), základní grafické techniky
Lidová tvorba, předměty denní potřeby a jejich výtvarná stránka		Žáci se orientují ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních i běžných nástrojů
Odívání		Žáci rozlišují užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápou vztahy mezi nimi
Komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření		Žáci rozlišují užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápou vztahy mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žáci poznávají různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v kresbě a malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf), základní grafické techniky	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Žáci umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Linie, tvary, objemy, textury, světlostní a barevné kvality – jejich vztahy, uspořádání a proměny v ploše, objemu a prostoru, kontrast, rytmus, struktura, podobnost		Žáci uplatňují ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky
Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu, proměn uvnitř a mezi objekty		Žáci uplatňují výrazové vlastnosti linie, experimentují s různými druhy linie Žáci se orientují v prostorových a barevných vztazích Žáci se orientují v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání, uvědomění a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		Žáci využívají přiměřeně věku znalostí o proporcích lidského těla a hlavy ve vlastním výtvarném vyjádření Žáci projevují smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla a barvy), modelace
Experimentování, hledání, výběr a uplatnění různých prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		Žáci poznávají různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v kresbě a malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf), základní grafické techniky
Různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti, techniky a styly, autorský rukopis		Žáci poznávají různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v kresbě a malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf), základní grafické techniky
Lidová tvorba, předměty denní potřeby a jejich výtvarná stránka		Žáci se orientují ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních i běžných nástrojů
Odívání		Žáci rozlišují užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápou vztahy mezi nimi
Komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření		Žáci rozlišují užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápou vztahy mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výtvarná výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
spolupráce kultur, jedinečnost každého člověka, výrazové prostředky různých kultur, kulturní poklady světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
spolupráce kultur, jedinečnost každého člověka, výrazové prostředky různých kultur, kulturní poklady světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj smyslového vnímání, sebepoznání, osvojování si světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice v Evropě a světě, spolužáci jiných národností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zvyky a tradice v Evropě a světě, spolužáci jiných národností		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Tělesná výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po 2 hodinách týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu a vždy pro několik ročníků dohromady.</p> <p>Organizace výuky je volena s ohledem na danou věkovou kategorii a v souladu s psychohygienickými zásadami.</p> <p>Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Vyučující při výuce využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p> <p>Výuka vychází ze zásady, že sport má působit na rozvoj morálně volních vlastností žáků.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na 3 tematické okruhy: <ol style="list-style-type: none"> 1. činnost ovlivňující zdraví, 2. činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností, 3. činnost podporující pohybové učení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Prvouka • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k osvojení základního tělocvičného názvosloví • učitel vede žáky k rozvoji schopnosti cvičit podle jednoduchého popisu cviku • učitel vede žáky k rozvoji schopnosti samostatně změřit výkon a porovnat jej s předchozími výkony • učitel vede žáky k orientaci v informačních zdrojích týkajících se sportovních akcí • učitel vede žáky k rozvoji schopnosti hodnotit jejich výkony a výsledky
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a zásad první pomoci • učitel vede žáky k řešení problémů v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím, náčiním a nářadím • učitel vede žáky k posilování sebedůvěry
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • učitel vede žáky k správným reakcím na sportovní povely a pokyny a k vydávání těchto pokynů • učitel vede žáky k rozvoji schopnosti zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k jednání v duchu fair play, dodržování pravidel, zvládnání pohybové činnosti ve

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>skupině</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k rozvoji spolupráce <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k účasti na realizaci pravidelného pohybového režimu, k samostatnosti, cílevědomosti, potřebě zlepšovat se • učitel vede žáky ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení, ohleduplnosti a taktu • učitel vede žáky k aktivní účasti na tvorbě kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
CVIČENÍ BĚHEM DNE tělovýchovné chvilky, rytmické a kondiční cviky, strečink a kompenzační cviky, dechová cvičení, cvičení pro rozvoj flexibility a osobnosti		Žáci spojují pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívají nabízené příležitosti.
GYMNASTIKA akrobacie – kotouly, přeskok- gymnastický odraz lavička – chůze, poskoky, rovnováha, rytmická cvičení s hudbou		Žáci zvládají v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i činnosti prováděné ve skupinách, usiluje o jejich zlepšení.
ÚPOLY přetlaky a přetahy		Žáci zvládají v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i činnosti prováděné ve skupinách, usiluje o jejich zlepšení.
ATLETIKA běh: - sprint 20 – 50 m, motivovaný vytrvalostní běh prokládaný chůzí, základy nízkého a polovysokého startu, skok: - do dálky, - z místa odrazem, - z rozběhu odrazem, hod míčkem		Žáci zvládají v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i činnosti prováděné ve skupinách, usiluje o jejich zlepšení.
POHYBOVÉ HRY Spolupráce ve hře, průpravné hry, manipulace s míčem a jiným herním náčiním		Žáci spolupracují při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
SPORTOVNÍ HRY Královská vybíjená, seznámení s pravidly vybíjené florbaly		Žáci spolupracují při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Žáci ovládají základní techniku chytání a přihrávání míče.
TURISTIKA A POHYB V PŘÍRODĚ Přesun do terénu, chůze v terénu		Žáci zvládají chůzi v terénu, ujdou adekvátní vzdálenost

Tělesná výchova	1. ročník	
POKYNY A ZÁSADY ZDRAVÉHO POHYBU Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		Žáci reagují na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci Žáci se umí bezpečně pohybovat ve škole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
CVIČENÍ BĚHEM DNE tělovýchovné chvilky, rytmické a kondiční cviky, strečink a kompenzační cviky, dechová cvičení, cvičení pro rozvoj flexibility a osobnosti		Žáci spojují pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívají nabízené příležitosti.
GYMNASTIKA akrobacie – kotoul vpřed přeskok- gymnastický odraz, náskok do kleku lavička – chůze, poskoky, rovnováha, obraty, rytmická cvičení s hudbou.		Žáci zvládají v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i činnosti prováděné ve skupinách, usiluje o jejich zlepšení.
ÚPOLY přetlaky a přetahy		Žáci zvládají v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i činnosti prováděné ve skupinách, usiluje o jejich zlepšení.
ATLETIKA běh: - sprint 20 – 50 m, motivovaný vytrvalostní běh prokládaný chůzí, základy nízkého a polovysokého startu, skok: - do dálky, - z místa odrazem, - z rozběhu odrazem, hod míčkem		Žáci zvládají v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i činnosti prováděné ve skupinách, usiluje o jejich zlepšení.
POHYBOVÉ HRY Spolupráce ve hře, průpravné hry, manipulace s míčem a jiným herním náčiním		Žáci spolupracují při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
SPORTOVNÍ HRY Královská vybíjená, vybíjená florbal		Žáci spolupracují při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Žáci ovládají základní techniku chytání a přihrávání míče.
TURISTIKA A POHYB V PŘÍRODĚ		Žáci zvládají chůzi v terénu, ujdou adekvátní vzdálenost

Tělesná výchova	2. ročník	
Přesun do terénu, chůze v terénu		
POKYNY A ZÁSADY ZDRAVÉHO POHYBU		Žáci reagují na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		Žáci se umí bezpečně pohybovat ve škole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>CVIČENÍ BĚHEM DNE tělovýchovné chvílky, rytmické a kondiční cviky, strečink a kompenzační cviky, dechová cvičení, cvičení pro rozvoj flexibility a osobnosti</p>	<p>Žáci spojují pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívají nabízené příležitosti.</p>	
<p>GYMNASTIKA akrobacie – kotoul vpřed, vzad přeskok- gymnastický odraz, náskok do kleku, dřepu lavička – chůze, poskoky, rovnováha, obraty, rytmická cvičení s hudbou.</p>	<p>Žáci zvládají v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i činnosti prováděné ve skupinách, usiluje o jejich zlepšení.</p>	
<p>ÚPOLY přetlaky a přetahy</p>	<p>Žáci zvládají v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i činnosti prováděné ve skupinách, usiluje o jejich zlepšení.</p>	
<p>ATLETIKA běh: - sprint 20 – 50 m, motivovaný vytrvalostní běh prokládaný chůzí, základy nízkého a polovysokého startu, skok: - do dálky, - z místa odrazem, - z rozběhu odrazem, hod míčkem</p>	<p>Žáci zvládají v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i činnosti prováděné ve skupinách, usiluje o jejich zlepšení.</p>	
<p>POHYBOVÉ HRY Spolupráce ve hře, průpravné hry, manipulace s míčem a jiným herním náčiním</p>	<p>Žáci spolupracují při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>	
<p>SPORTOVNÍ HRY Královská vybíjená, vybíjená florbal</p>	<p>Žáci spolupracují při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Žáci ovládají základní techniku chytání a přihrávání míče.</p>	

Tělesná výchova	3. ročník	
TURISTIKA A POHYB V PŘÍRODĚ Přesun do terénu, chůze v terénu		Žáci zvládají chůzi v terénu, ujdou adekvátní vzdálenost
POKYNY A ZÁSADY ZDRAVÉHO POHYBU Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		Žáci reagují na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci Žáci se umí bezpečně pohybovat ve škole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>GYMNASTIKA akrobacie: - kotouly s modifikacemi, - přemet stranou, přeskok: - roznožka, - skrčka, kladinka – jednoduché cviky bez dopomoci, rytmická cvičení s hudbou.</p>		<p>Žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňují kondičně zaměřené činnosti, projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>
<p>ÚPOLY přetlaky a přetahy</p>		<p>Žáci zvládají v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i činnosti prováděné ve skupinách, usiluje o jejich zlepšení.</p>
<p>ATLETIKA běh: - běžecká abeceda, - sprint 50 m, - vytrvalostní běh do 1000 m, - běh v terénu, - nízký a polovysoký start, skok: - do dálky, - s rozběhem – postupně odraz z břevna, hod míčkem</p>		<p>Žáci zvládají v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i činnosti prováděné ve skupinách, usiluje o jejich zlepšení.</p>
<p>POHYBOVÉ HRY Pohybové hry</p>		<p>Žáci spolupracují při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Žáci umí zorganizovat hru</p>
<p>SPORTOVNÍ HRY</p>		<p>Žáci spolupracují při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
vybíjená, přehazovaná, florbal		Žáci ovládají základní techniku chytání a přihrávání míče
TURISTIKA A POHYB V PŘÍRODĚ Přesun do terénu, chůze v terénu, pobyt v přírodě, chování v dopravních prostředcích při přesunu, ochrana přírody		Žáci zvládají chůzi v terénu, ujdou adekvátní vzdálenost, dodržují zásady chování v přírodě
PLAVECKÝ VÝCVIK zdokonalovací plavecký kurz		Žáci uplatňují hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s plaveckým výcvikem
POKYNY A ZÁSADY ZDRAVÉHO POHYBU		Žáci jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reagují na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.
CVIČENÍ BĚHEM DNE tělovýchovné chvilky, strečink a kompenzační cviky, rytmické a kondiční cviky		Žáci zařazují do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
HYGIENA PŘI TV hygiena při TV, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, v šatnách, bezpečnost při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		Žáci uplatňují pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka.
ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ fair play, olympijské ideály a symboly.		Žáci jednají v duchu fair play, dodržují pravidla her a soutěží, poznají a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagují, respektují při pohybových činnostech mladší žáky a opačné pohlaví.
KOMUNIKACE V TV základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály. Orientace ve sdělovacích prostředcích Práce s internetem		Žáci užívají při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. Žáci se orientují v nabídce sportovních akcí ve škole, samostatně získávají informace o sportu
PRAVIDLA OSVOJOVANÝCH ČINNOSTÍ pravidla her, závodů, soutěží, organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.		Žáci zorganizují nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy Žáci samostatně získávají potřebné zdroje o pohybových a sportovních akcích ve škole, v místě bydliště, ve světě, orientují se v těchto zdrojích a informacích.
MĚŘENÍ měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové		Žáci samostatně změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

Tělesná výchova	4. ročník	
testy.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>GYMNASTIKA akrobacie: - kotouly s modifikacemi, - přemet stranou, přeskok: - roznožka, - skrčka, kladinka – jednoduché cviky bez dopomoci, rytmická cvičení s hudbou.</p>		<p>Žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňují kondičně zaměřené činnosti, projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>
<p>ÚPOLY přetlaky a přetahy</p>		<p>Žáci zvládají v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i činnosti prováděné ve skupinách, usiluje o jejich zlepšení.</p>
<p>ATLETIKA běh: - běžecká abeceda, - sprint 50 m, - vytrvalostní běh do 1000 m, - běh v terénu, - nízký a polovysoký start, skok: - do dálky, - s rozběhem – postupně odraz z břevna, hod míčkem</p>		<p>Žáci zvládají v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i činnosti prováděné ve skupinách, usiluje o jejich zlepšení.</p>
<p>POHYBOVÉ HRY Pohybové hry</p>		<p>Žáci spolupracují při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Žáci umí zorganizovat hru</p>
<p>SPORTOVNÍ HRY</p>		<p>Žáci spolupracují při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
vybíjená, přehazovaná, florbal		Žáci ovládají základní techniku chytání a přihrávání míče
TURISTIKA A POHYB V PŘÍRODĚ Přesun do terénu, chůze v terénu, pobyt v přírodě, chování v dopravních prostředcích při přesunu, ochrana přírody		Žáci zvládají chůzi v terénu, ujdou adekvátní vzdálenost, dodržují zásady chování v přírodě
POKYNY A ZÁSADY ZDRAVÉHO POHYBU		Žáci jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reagují na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.
CVIČENÍ BĚHEM DNE tělovýchovné chvilky, strečink a kompenzační cviky, rytmické a kondiční cviky		Žáci zařazují do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
HYGIENA PŘI TV hygiena při TV, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, v šatnách, bezpečnost při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		Žáci uplatňují pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka.
ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ fair play, olympijské ideály a symboly		Žáci jednájí v duchu fair play, dodržují pravidla her a soutěží, poznají a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagují, respektují při pohybových činnostech mladší žáky a opačné pohlaví.
KOMUNIKACE V TV základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály. Orientace ve sdělovacích prostředcích Práce s internetem		Žáci užívají při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. Žáci se orientují v nabídce sportovních akcí ve škole, samostatně získávají informace o sportu
PRAVIDLA OSVOJOVANÝCH ČINNOSTÍ pravidla her, závodů, soutěží, organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.		Žáci zorganizují nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy Žáci samostatně získávají potřebné zdroje o pohybových a sportovních akcích ve škole, v místě bydliště, ve světě, orientují se v těchto zdrojích a informacích.
MĚŘENÍ měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy.		Žáci samostatně změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
PLAVECKÝ VÝCVIK		Žáci uplatňují hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s plaveckým výcvikem

Tělesná výchova	5. ročník	
Základní plavecká výuka.		Zvládá základní plavecké dovednosti.
		Zná zásady hygieny plavání.
		Zvládá základní plavecké techniky.
		Zná základní zásady sebezáchrany a bezpečnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné pro+vázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. – 5. ročníku po 1 hodině týdně.</p> <p>Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách. Strídají se jednotlivé úkoly. Učebna je vybavena potřebným nářadím a pomůckami.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Předmět Pracovní činnosti umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků, formuje jejich osobnost. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> <p>Tento předmět je na 1. stupni ZŠ rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem. • Konstrukční činnosti. • Pěstitelské práce. • Příprava pokrmů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí • Učitel vede žáky k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k používání různých postupů při řešení úkolů • Učitel vede žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů • Učitel vede žáky k tvořivosti, k uplatňování vlastních nápadů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek • Učitel vede žáky k užívání správné terminologie • Učitel vede žáky k rozvoji schopnosti správně popsat pracovní postup <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k vzájemné pomoci a spolupráci • Učitel vede žáky k respektování nápadů druhých • Učitel vede žáky k rozvoji snahy o dosažení kvalitního osobního i týmového výsledku <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k vytváření pozitivních vztahů k práci, • Učitel vede žáky k rozvoji odpovědnosti za kvalitu svých i společných pracovních výsledků

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k rozvoji objektivního sebehodnocení <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků, • Učitel vede žáky k správným a zodpovědným způsobům užití materiálu, pracovních nástrojů a pomůcek.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie), jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		Žáci vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Žáci pracují podle slovního návodu a předlohy.
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)		Žáci zvládají elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, jednoduchou montáž a demontáž.
PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pěstování rostlin ze semen Pěstování pokojových rostlin		Žáci pěstují pokojové rostliny, ošetřování rostlin
PŘÍPRAVA POKRMŮ Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu		Žáci zvládají jednoduchou úpravu stolu, pravidla správného stolování, Žáci umí pojmenovat a bezpečně používat základní vybavení kuchyně.

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie), jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		Žáci vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Žáci pracují podle slovního návodu a předlohy.
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)		Žáci zvládají elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, jednoduchou montáž a demontáž.
PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pěstování rostlin ze semen Pěstování pokojových rostlin		Žáci pěstují pokojové rostliny, ošetřování rostlin
PŘÍPRAVA POKRMŮ Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu		Žáci zvládají jednoduchou úpravu stolu, pravidla správného stolování, Žáci umí pojmenovat a bezpečně používat základní vybavení kuchyně.

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie), jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		Žáci vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Žáci pracují podle slovního návodu a předlohy.
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)		Žáci zvládají elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, jednoduchou montáž a demontáž.
PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pěstování rostlin ze semen Pěstování pokojových rostlin		Žáci pěstují pokojové rostliny, ošetřování rostlin
PŘÍPRAVA POKRMŮ Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu		Žáci zvládají jednoduchou úpravu stolu, pravidla správného stolování, Žáci umí pojmenovat a bezpečně používat základní vybavení kuchyně.

Pracovní činnosti	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie), jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. lidové zvyky, tradice, řemesla. pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití. bezpečnost práce</p>	<p>Žáci přiměřenými pracovními operacemi a postupy vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>Žáci využívají při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>Žáci volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k používanému materiálu.</p> <p>Žáci udržují pořádek na pracovním místě, dodržují zásady hygieny, bezpečnosti práce</p> <p>Žáci dokáží poskytnout první pomoc při úrazu.</p>	
<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, šablonou, s jednoduchým náčrtem zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>	<p>Žáci při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž.</p> <p>Žáci pracují podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>dodržují zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>	
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina ...), pěstování pokojových rostlin, jedovaté rostliny, drogy, alergie. ošetřování rostlin. nástroje a náčiní zásady hygieny a bezpečnosti práce při pěstitelských pracích.</p>	<p>Žáci provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vedou pěstitelské pokusy a pozorování.</p> <p>Žáci ošetřují a pěstují podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>Žáci volí správné pomůcky, nástroje, náčiní podle druhu pěstitelských činností</p> <p>Žáci dodržují zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Žáci dokáží poskytnout první pomoc při úrazu</p>	
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu</p>	<p>Žáci se orientují v základním vybavení kuchyně</p> <p>Žáci zvládají samostatně připravit jednoduchý pokrm.</p>	

Pracovní činnosti	4. ročník	
pravidla správného stolování a společenského chování výběr, nákup a skladování potravin		Žáci dodržují pravidla správného stolování a společenského chování
		udržují čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržují základy hygieny a bezpečnosti práce
		Žáci umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie), jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. lidové zvyky, tradice, řemesla. pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití. bezpečnost práce</p>	<p>Žáci přiměřenými pracovními operacemi a postupy vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>Žáci využívají při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>Žáci volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k používanému materiálu.</p> <p>Žáci udržují pořádek na pracovním místě, dodržují zásady hygieny, bezpečnosti práce</p> <p>Žáci dokáží poskytnout první pomoc při úrazu.</p>	
<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, šablonou, s jednoduchým náčrtem zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>	<p>Žáci při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž.</p> <p>Žáci pracují podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>dodržují zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>	
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina ...), pěstování pokojových rostlin, jedovaté rostliny, drogy, alergie. ošetřování rostlin. nástroje a náčiní zásady hygieny a bezpečnosti práce při pěstitelských pracích.</p>	<p>Žáci provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vedou pěstitelské pokusy a pozorování.</p> <p>Žáci ošetřují a pěstují podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>Žáci volí správné pomůcky, nástroje, náčiní podle druhu pěstitelských činností</p> <p>Žáci dodržují zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Žáci dokáží poskytnout první pomoc při úrazu</p>	
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu</p>	<p>Žáci se orientují v základním vybavení kuchyně</p> <p>Žáci zvládají samostatně připravit jednoduchý pokrm.</p>	

Pracovní činnosti	5. ročník	
pravidla správného stolování a společenského chování výběr, nákup a skladování potravin		Žáci dodržují pravidla správného stolování a společenského chování
		udržují čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržují základy hygieny a bezpečnosti práce
		Žáci umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení provádí učitel ve výuce (ale i mimo ni) průběžně po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení chování a projevu.

Ve všech předmětech jsou žáci klasifikováni a to za dodržení níže uvedených pravidel a v souladu se školním řádem v aktuálním znění.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka, neboť dokáže v jejich případě lépe postihnout individuální pokrok a poskytne celistvější informace o silných a slabých stránkách jejich výkonů.

V odůvodněných případech je možná i kombinace obou hodnocení slovní i známkou.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Zároveň přístupnou formou poskytuje žákovi návod, jak má postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem.

- Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se zásadně neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka minimálně 2krát ročně třídní učitel na informačních schůzkách.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu

se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Kritéria hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Hodnocení chování 1. stupněm (velmi dobré)

Žák se chová vzorně, veškeré úkoly plní včas a svědomitě, ve všech směrech spolupracuje, má vše v naprostém pořádku.

Napomenutí třídního učitele

Žák se dopouští velmi drobných a nepodstatných provinění (vyrušování při vyučování, častější zapomínání školních pomůcek a úkolů - pokud je učitel vyžaduje).

Důtka třídního učitele

Žák se dopouští závažnějších přestupků (úmyslná nekázeň v hodinách, narušování práce spolužáků, nekázeň o přestávkách, soustavná nepřipravenost na vyučování, opakované pozdní příchody do školy) nebo se proviní jednorázově závažným způsobem (ničení majetku školy, podvod, lhaní...).

Napomenutí TU a důtku TU uděluje TU na základě vlastního rozhodnutí (s přihlédnutím k podnětům od ostatních vyučujících) kdykoliv během pololetí. O udělení informuje následně pedagogickou radu. Bezprostředně po udělení zapíše kázeňské opatření do osobní dokumentace žáka s uvedením data a konkrétní formulace důvodu. Současně informuje písemně rodiče s uvedením důvodu kázeňského opatření.

Důtka ředitele školy

Žák se dopouští opakovaně závažnějších a podstatných přestupků. Chová se nevhodně k učitelům (odmlouvání, drzost, vulgární mluva) a ke spolužákům (hrubé chování verbální či fyzické), byl již potrestán NTU či DTU a nedošlo k nápravě. Má více než 10 neomluvených hodin, falšuje omluvenky, podvádí, lže...

Důtku uděluje ředitel školy na návrh třídního učitele (s přihlédnutím k doporučení ostatních vyučujících) po projednání v pedagogické radě. Udělení důtky třídní učitel zapíše do osobní dokumentace žáka a informuje rodiče stejně jako v případě NTU či DTU.

Hodnocení chování 2. stupněm (uspokojivé)

Žák i po udělení důtky ředitele školy pokračuje v chování, za něž mu byla udělena. Porušil zákaz kouření či požívání alkoholických nápojů nebo jiných omamných prostředků v budově. Dopustí se verbální urážky pracovníka školy, fyzického napadení jiného žáka, dopouští se šikany, ničí úmyslně zařízení a majetek školy, dopustí se krádeže na majetku školy, jejich zaměstnanců či žáků. Uděluje se po projednání v pedagogické radě.

Hodnocení chování 3. stupněm (neuspokojivé)

Žák i po udělení 2. stupně pokračuje v chování, za něž mu byl udělen. Opakovaně porušuje zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů nebo jiných omamných prostředků, opakovaně se dopouští záškoláctví a má více než 30 neomluvených hodin. Žák se dopustil fyzického napadení učitele či jiné dospělé osoby, dopustil se šikanování zvláště závažným způsobem, hrubě fyzicky napadl jiného žáka. Uděluje se po projednání v pedagogické radě.