

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

NÁZEV ŠVP PRO PV:

Človíček

NÁZEV A SÍDLO ORGANIZACE:

Základní škola a mateřská škola Dolany,
příspěvková organizace, okres Klatovy

Dolany 34, Klatovy 339 01

ZŘIZOVATEL ŠKOLY:

Obec Dolany

Dolany 188, 33901 Klatovy

telefon +420 313 620, e-mail: obec.dolany@worldonline.cz

PRÁVNÍ FORMA:

příspěvková organizace

ŘEDITELKA PO:

Mgr. Jaroslava Hodková

KAPACITA :

35 dětí

ZPRACOVATELÉ ŠVP:

Jaroslava Tučková- vedoucí učitelka MŠ

Petra Urbanová- učitelka MŠ

Jaroslava Šafránková- učitelka MŠ

ASISTENT PEDAGOGA:

Kateřina Chodová

PLATNOST DOKUMENTU:

od 1.9.2024 do 31.8.2027

ŠVP BYL SCHVÁLEN ŘEDITELEM ŠKOLY

A PEDAGOGICKOUZ RADOU

29.8.2024

ADRESA ŠKOLY:

Mateřská škola

Dolany 1, Klatovy 339 01

KONTAKT:

376316540

EMAIL:

skolka@ skoladolany.cz

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola „ČLOVÍČKOV“ je odloučené pracoviště základní školy. Budova je přízemní, má bezbarierový přístup. V roce 2008 bylo provedeno zateplení a výměna oken a dveří. Je situována v centru obce, obklopena prostornou zahradou. Z blízkého okolí je snadné se k nám dostat autobusem či jakkoli po vlastní ose. Okolí obce poskytuje krásné přírodní podmínky pro enviromentální a pohybové činnosti dětí. Pro potřebu většího prostoru je k dispozici sál v místní sokolovně. V budově funguje kuchyně a školní jídelna pro ZŠ.

Škola má kapacitu 35 dětí, které jsou rozděleny do dvou tříd. Větší třída je heterogenní s delším provozem. Menší třída je homogenní a je časově vymezena. Prostory jsou přiměřeně velké s možností předělení prostoru. Interiér je přizpůsoben dětem tak, aby pro ně byl pobyt příjemný, bezpečný a umožňoval snadný a samostatný výběr činností. Třídy mají dvě část, hernu a jídelnu. Rozložením lehátek vzniknou v hernách dětské ložnice. Škola má zařízený metodický kabinet, tělovýchovný sklad i bohatou dětskou a učitelskou knihovnu.

Zahrada je prostorná, splňuje bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. V přední části budovy je umístěn sklad na venkovní hračky, dopravní hřiště a terénní nerovnost pro zimní radovánky. V zadní části jsou pružinové houpačky, herní prvky, pískoviště a dřevostavba. Je obklopena prostornou zahradou s herními prvky pro děti tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Děti jsou přijímány do mateřské školy na základě žádosti o přijetí podle kritérií stanovených ředitelkou školy, podávají se ve stanoveném termínu. O přesném termínu je veřejnost informována prostřednictvím místního zpravodaje, letáků a webových stránek školy.

Dětem se věnuje proškolený profesionální tým tří učitelek a asistentky. Dále zde pracuje vedoucí školní jídelny, 2 kuchařky a 2 uklízečky.

Při prázdninovém provozu v měsíci červenci a srpnu bývá mateřská škola uzavřena zpravidla pět týdnů. Uzavření mateřské školy je předem projednáno a schváleno zřizovatelem školy.

Rodiče mají možnost sledovat fotky z aktivit v MŠ na internetových stránkách:

[www.rajce.cz /msdolany/](http://www.rajce.cz/msdolany/)

3.VIZE MATEŘSKÉ ŠKOLY

„ČLOVÍČKOV“

FILOZOFIE : „CHTÍT ROZUMĚT DĚTEM“

Jsem tady. Vstupuji na cestu poznání. Nové prostředí, paní učitelky, jiné děti a bez rodičů. Jsem tu sám za sebe. Učím se poznávat co umím, co mi vadí nebo co mám rád. K tomu se připojí ostatní. I oni něco prožívají. Je to na nás, jak to dáme společně do hromady.

Pak společně vykročíme poznávat okolí, přírodu. Začínáme objevovat její bohatost, zákonitosti i křehkost. Stejně tak je rozmanitý svět lidí. Plný zajímavostí, provázaností i nebezpečí.

Tak hurá do toho!

VIZE:

Človíček-jsem sám za sebe.

Človíčekov jsem s ostatními.

Človíčekov a svět-vše co nás obklopuje.

MISE: „PŘÍPRAVA PRO ŽIVOT“

Otevřenou cestou všestranného rozvoje dětí vycházející z RPV pro PV a naplňování jeho záměrů spolu s uspokojováním zájmů a potřeb, naplňováním kompetencí.

Společnou cestou rodičů a školy.

Cestou vstřícného a podnětné prostředí.

Cestou k modernizace a rozvoje podmínek školy.

Viditelnou cestou pro okolí.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. VĚCNÉ PODMÍNKY

Prostory mateřské školy jsou dostatečně veliké. Vestibul, šatna a sociální zařízení jsou zařízené tak, aby byly dodrženy hygienické požadavky a osobní prostor. Každé dítě má přidělenou značku, která vymezuje soukromí dítěte. V šatně jsou umístěny nástěnky na informace pro rodiče a výtvarné práce dětí. S výměnou výkresů si děti odnášejí starší práce domů, fotografie těchto prací se ukládají do jednotlivých portfolií v počítači.

Vybavení mateřské školy hračkami a didaktickými pomůckami je na dobré úrovni. Jsou průběžně doplňovány pro vytváření podnětného prostředí. Nábytek je podle potřeby obměňován, aby bylo prostředí bezpečné. Je dohlíženo kvalitu, nezávadnost i funkčnost. Z PS techniky je na třídě k dispozici notebook a tablet.

Škola zapůjčuje dětem ručníky a lůžkoviny. Jsou řádně označené značkou dítěte. Rodiče je nosí pravidelně domů vyprat (povlečení-1x za 3 týdny, ručníky a pyžama 1x za týden).

Na školní zahradě jsou umístěny 3 herními prvky, 2 houpačkami, pískovištěm a zahradním domkem. Venkovní plocha má dopravní hřiště, prostor na sportování i terénní úpravy pro zimní a letní sporty. Herní prvky jsou pravidelně kontrolovány, aby byla zajištěna bezpečnost.

Umístění školy umožňuje mnoho možností pro spojení s přírodou. Podnikáme kulturní akce. Obec umožňuje zapůjčením mikrobusu podnikat dětem výlety či využívat prostor sokolovny.

PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 DO 3 LET

- třída má k volný přístup k vhodným hračkám pro tuto věkovou skupinu, ostatní hračky jsou umístěny v uzavřených skřínkách či výše umístěných policích
- ve třídě je koutek pro odpočinek
- protiskluzná podložka u sprchového koutu
- podle potřeby-skříň pro náhradní hygienické pomůcky, krytý nášlapný odpadkový koš a odvážení toxického odpadu / domluva s obcí Dolany/
- k dispozici vedle běžného WC zařízení i nočníky/ určení místa pro desinfekci/

PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNĚ VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- škola má bezbariérový přístup
- podle potřeb je možné vytvořit optimální a bezpečné podmínky pro pohyb v prostorách školy či možnost soukromí, relaxace-možnost třídy s menší kapacitou
- doplnění potřebných pomůcek a metodického materiálu

PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

- zajištění dostatečného vzdělávacího materiálu pro učitele i děti

ZÁMĚR:

- zabezpečit všestranný rozvoj dítěte
- vytvořit dětem tvořivé prostředí

4.2. ŽIVOTOSPRÁVA

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.

Je zajištěn dostatečný pitný režim během celého dne.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Dětem není jídlo nuceno, snažíme se o ochutnání pokrmu, postupně poznáváme jiné, zdravé stravování.

Snažíme se o uvědomění si času vyhrazeného na stolování a jídlo.

Vedeme děti k samostatnosti, děti si mohou domluvit porci jídla.

ZÁMĚR:

- umožnit dětem začlenit do svého jídelníčku nové pochutiny
- vést děti ke sportování jako podpoření zdravého životního stylu

4.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Podporujeme citlivým přístupem a spoluprací s rodiči adaptační podmínky, pozvolný průběh socializace.

Pro lepší orientaci ve smíšeném kolektivu platí rozdělení :

ČLOVÍČKOVÉ- nejmladší děti, které si zvykají v kolektivu.

ČIPERKOVÉ- ti už kolektiv znají a učí se samostatnosti a komunikaci

ŠKOLÁČCI- ti už zvládají samostatnost a připravují se na školu.

Máme stanovený pravidelný denní režim, který je zároveň flexibilní, umožňuje organizaci přizpůsobit aktuálním potřebám.

Rodiče mají možnost přivádět děti do mateřské školy podle svých potřeb, však s přihlédnutím na povinnou předškolní docházku.

Děti mají dostatek volného pohybu, minimálně 2 hodiny venku. Starší děti mají k dispozici tělocvičnu.

Odpočinek dětí individuálně upravujeme. Relaxaci využíváme i během dne.

Děti seznamujeme s pravidly chování v kolektivu, vytváříme společně pravidla pro rozvoj kladných sociálních vztahů.

Snažíme se o podporující, sympatizující péči a počítáme s aktivní účastí dítěte při všech činnostech.

Respektujeme individuální potřeby dětí, věkovou náročnost, reagujeme na ně a pomáháme v jejich uspokojování.

Převažuje povzbuzující a podporující hodnocení, které vede k samostatnosti a k důvěře v sebe.

Osobní svoboda a volnost dětí respektujeme do určitých mezí, vyplývajících z pravidel a školního řádu, které jsou v mateřské škole stanoveny.

Rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Všechny děti zde mají stejná práva, ale i povinnosti. Nikdo není zvýhodňován nebo znevýhodňován.

Vytváříme společná jasná pravidla chování ve skupině tak, aby vznikl kolektiv, kde jsou všichni rádi.

Vzdělávací program zpracováváme tak, aby byly dodrženy všechny potřeby dětského vývoje. Velký prostor má volná hra. Řízené činnosti jsou uzpůsobeny věkovým skupinám. Zařazujeme i oslavy dětí.

Vytváříme dětem takové prostředí, aby se zde děti cítily spokojeny, jistě a bezpečně.

Věnujeme se vztahům v kolektivu, nenásilně tyto vztahy ovlivňujeme prosociálním směrem (prevence šikany).

Snažíme se o vstřícnou, efektivní a otevřenou komunikaci, a tak navozovat stav důvěry.

Pracujeme s bohatou a rozmanitou nabídkou činností.

Vytvořením podmínek a prostředí ukazujeme dětem jak pracovat s chybou, s potřebou soukromí, odpočinkem, říci si o pomoc a seznamovat se se zdravým životním stylem. Základem je pojmenovávání emocí. (psychohygiena).

DĚTI OD 2 DO 3 LET:

- zabezpečit klidné, bezpečné prostředí
- dostatek osobního prostoru a času
- podnětnost citlivost

DĚTI SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI A NADANÝMI DĚTMI:

- úzká spolupráce s rodinou
- pracovat podle plánu individuálním potřebám
- zajistit všestrannost vzdělávací nabídky či rozšíření v určité oblasti
- respektování schopností, potřeb, možností
- metodické pomůcky, materiály, prostor
- podnětné prostředí

- 1-3 děti cizinců – zajistit podporu v rámci běžné činnosti v kolektivu
- 4 a více cizinců- zajistit vytvořením skupiny pro jazykovou podporu v MŠ

ZÁMĚR:

- Učit se poznávat, co mé tělo potřebuje vzhledem k věku
- společně vytvořenými pravidly poskytnout dětem prostředí, kde se budou cítit bezpečně, jistě a budou si moci uvědomovat sami sebe, své schopnosti
- pracovat s emočními zážitky ze socializace
- učíme se chyb

4.4. ORGANIZAČNÍ ZÁLEŽITOSTI

ORGANIZACE DNE

Organizace chodu MŠ se řídí směrnicemi ředitele školy, provozním řádem školy, školním řádem a dalšími právními předpisy.

Provozní doba mateřské školy je od 6:45 do 16:15. Jsou ze dvě třídy. První třída je otevřena od 6:45 do 16:15 hodin. Druhá třída má provoz od 8:00 do 14:25 hodin, jinak jsou děti spojené v 1. třídě.

ČASOVÉ ROZLOŽENÍ DNE:

6:45-9:45 - příchod dětí, pestrá nabídka volných a tvořivých her dle zájmu dětí, pracovního, výtvarného vytváření, individuální práce s dětmi, pohybové aktivity, relaxace, komunitní kruh

9:00-9:45 hygiena, svačina, řízená vzdělávací činnost kolektivní nebo skupinová řízená vzdělávací činnost kolektivní nebo skupinová,

9:45 -12:00- převlékání, pobyt venku a příprava na oběd

12:00-12:30- oběd, hygiena a příprava na odpočinek, vyzvedávání dětí, které jdou po obědě,

12:30-14:30- převlékání, odpočinek,

14:30-15:00- svačina a osobní hygiena,

15:00-16:15- děti odcházejí postupně domů, volné hry, individuální práce.

Začátek povinné předškolní docházky: 8:00 hodin.

Konec povinné předškolní docházky: 12:00 hodin.

NEMOC, NEPŘÍTOMNOST DÍTĚ

- omlouvání do 8:00 hodin
- v případě nevolnosti učitelka okamžitě volá rodiče
- u dětí s povinnou předškolní docházkou nepřítomnost zapisovat do omluvných listů

ZÁMĚR:

- zajistit všem přehledné a jasné rozvržení dne

4.5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚ

Řízení mateřské školy je v kompetenci vedoucí učitelky, jejíž práci řídí a kontroluje vedoucí organizace- ředitelka základní školy. Vedoucí učitelka zapojuje spolupracovnice do chodu školy, ponechává jim dostatek pravomoci a respektuje jejich názory. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Zaměstnanci se chovají a pracují profesním způsobem, vzájemně spolupracují. Provoz školy zajišťuje celkem 7 zaměstnanců.

PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ:

Hlavním integračním článkem je učitelka. Na jejích schopnostech závisí úspěšnost výchovně vzdělávacího procesu i toho, jestli je třída plná pohody. Její postoje jsou příkladnými vzorci chování, které děti napodobují. Povinností je aktivně se zapojit do chodu mateřské školy a podílet se na tvorbě ŠVT, zpracovávat TVP, vytvářet estetické prostředí, podílet se a organizovat akce pro děti. K tomu využívá vhodnou literaturu, účastní se seminářů na vybrané téma a získané poznatky využívá ve své práci.

Dbá na vyhovující uspořádání třídy a estetické prostředí školy.

Využívá v přístupu důslednost, flexibilitu, vstřícnost i respektující přístup.

Vybízí rodiče i veřejnost k většímu zájmu o dění v MŠ.

Zajímá se o nové trendy, neustále zkvalitňuje svou odbornost. Vytváří si své portfolio, kde zaznamenává svůj profesní rozvoj.

Zkoušet pracovat s emočním světem dětí, pojmenovávat emoce.

Snaží se držet vize a filozofie školy.

Spolupracuje, dodržuje potřebu překrývání.

O děti se starají kvalifikované učitelky:

Petra Urbanová- učitelka, celý úvazek

Jaroslava Šafránková – učitelka, celý úvazek

Jaroslava Tučková- zástupce ředitele školy pro předškolní vzdělávání, celý úvazek

Na třídě u předškolních dětí pracuje ve školním roce 2024/25 asistent pedagoga:

Kateřina Chodové

PROVOZNÍ ZAJIŠTĚNÍ:

Stravování v mateřské škole zajišťuje vedoucí školní jídelny a dvě paní kuchařky :

Vedoucí školní jídelny: Jaroslava Tučková (částečný úvazek)

Kuchařky: Jana Trávníčková (celý úvazek), Věra Rumlová (částečný úvazek)

O čistotu se starají : Jitka Pittrová (částečný úvazek), Věra Rumlová (částečný úvazek)

ZÁMĚR:

- vytvářet pozitivní klima, ve kterém se děti i dospělí budou cítit bezpečně. Základem je spolupráce, komunikace, realizace inovačních nápadů i diskrétnost, jinak řečeno profesionální přístup

4.6. SPOLUPRÁCE RODIČŮ

ZE STRANY ŠKOLY:

- je založena na účinném a rovnocenném přístupu, na otevřené komunikaci a vzájemné důvěře;
 - třída je pro rodiče vždy otevřena, mají do třídy volný přístup, hlavně při adaptačním procesu podpora rodičů důležitá;
- informace pro rodiče jsou zveřejňovány včas na nástěnkách v šatně a vestibulu;
- výtvarné i pracovní práce dětí jsou vystavovány v šatně, pravidelně se obměňují, pak si je děti nosí domů/ *přechodový předmět*/, v MŠ jsou založené v *elektronické podobě*;
- v šatně jsou umístěná *portfolia dětí k nahlédnutí*;
- fotografie z aktivit dětí jsou ke zhlédnutí na internetových stránkách:

wwwrajče.cz (msdolany)

- rodičům je k dispozici k zapůjčení odborná literatura, podpora při spolupráci s PPP, SPC
- doporučujeme spoluúčast rodičů na akcích:
 - tvořivé dílny
 - vystoupení dětí
 - seznamovací schůzka rodičů s ochutnávkou netradičních pomazánek
 - poznávací setkání předškoláků
 - individuální konzultace

- jsou informováni o akcích i náhradním programu pro děti, které se akce nezúčastní
- umožňujeme distanční vzdělávání

ZE STRANY RODIČŮ:

- dodržují Školní řád
- rodiče si mohou vybrat způsob pomoci a podpory;
- rodiče dávají písemný souhlas plánovanou akcí, potvrzují vybranou peněžní částku;
- rodiče si mohou domluvit individuální schůzku (konzultovat poradenskou službu -PPP, SPC)
- podle možností spolupracují při distanční vzdělávání (Školní řád)

4.7. SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI

ZÁKLADNÍ ŠKOLOU

- vzájemné ukázky činností pro optimální připravenost dětí před vstupem do ZŠ;
- společná sportovní setkání, kulturní akce;

ZŘIZOVATELEM

- plánování oprav a jejich financování;
- zajišťování pravidelné údržby zahrady;
- účast dětí na akcích pořádaných obcí - výstavy, vítání občánků, kultura;
- výroba drobných dárků i přání pro zaměstnance;
- bezplatné zapůjčení mikrobusu;
- společně strávený čas se seniory v Dolanech.

SPOLUPRÁCE S PPP V KLATOVECH, SPC V PLZNI

- při vyšetření školní zralosti;
- při podpoře individuálních potřeb dětí, především při práci s IVP

4.8. NADSTANDARDNÍ AKTIVITY:

PLAVÁČEK

ZÁMĚR: PŘEDPLAVECKÁ VÝCHOVA, SEZNAMOVÁNÍ S VODOU, ZÁKLADY PLAVÁNÍ, ODSTRAŇOVÁNÍ STRACHU Z VODY

AKCE: 2 LEKCE V KRYTÉM PLAVECKÉM BAZÉNU

-v jarním období proběhne v krytém bazénu v Klatovech předplavecká výchova plné her ve vodě za odborného dozoru

- zúčastnit se může maximálně 18 dětí
- pro ostatní děti je připraveno sportování v tělocvičně

MALÝ UMĚLEC

ZÁMĚR: PROHLUBOVAT VZTAH K VÝTVARNÉMU UMĚNÍ, SBÍRAT DOJMY, ZKOUŠET NETRADIČNĚ VYTVÁŘET

AKCE: 3-4 NÁVŠTĚVY GALERIE KLATOVY

- několikrát ročně prohlídka výstavy a následné vytvářením formou animačního programu, zúčastní se pouze část dětí

– pro děti, které zůstanou v MŠ, je vždy připravena netradiční výtvarná činnost

- exkurze v dětském oddělení knihovny v Klatovech, práce s knihou, příběhem, účastní se pouze část dětí */se souhlasem rodičů/*

- ostatní mají připravené netradiční vytváření v MŠ

ODVÁŽNÝ TURISTA

ZÁMĚR: CVIČIT VYTRVALOST, POZOROVAT A VNÍMAT PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ

AKCE: 2-3 TURISTICKÉ VÝLETY DO OKOLNÍ PŘÍRODY

5.1.CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu, který respektuje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a je upraven na konkrétní možnosti naší mateřské školy. Umožňuje vnímat dětem svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak reálnější pohled na sebe i svět, přijmout tak osobitý a aktivní postoj k němu. Je rozpracován do čtyřech integrovaných celků:

- ZAČÍNÁME SPOLU
- PROŽÍVÁME SPOLU
- OBJEVUJEME SPOLU
- KAM JSME SPOLU DOŠLI

Tyto celky vycházejí z pěti oblastí zajišťující všestranný rozvoj dítěte.

Pomáhat dětem poznat sám sebe a rozvíjet jejich osobnost v oblastech:

- ➔ DÍTĚ A JEHO TĚLO
- ➔ DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Učit se být součástí kolektivu v oblastech

- ➔ DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Utvářet si pokud možno pozitivní vztah k životu v oblastech

- ➔ DÍTĚ A SPOLEČNOST
- ➔ DÍTĚ A SVĚT

OBLASTI SE NAVZÁJEM PROLÍNAJÍ A NAPLŇUJÍ 3 RÁMCOVÉ CÍLE PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVY:

ROZVÍJENÍ DÍTĚTE A JEHO SCHOPNOSTI-aby se dítě něčemu naučilo

OSVOJENÍ SI ZÁKLADŮ HODNOT, NA NICHŽ JE ZALOŽENA NAŠE SPOLEČNOST-aby se setkalo s nějakou lidskou hodnotou

ZÍSKÁVÁNÍ OSOBNÍ SAMOSTATNOSTI A SCHOPNOSTI PROJEVOVAT SE JAKO SAMOSTATNÁ OSOBNOST

Klademe důraz například na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných situacích a umět se rozhodnout a další.

Učitelky hledají optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší oblasti. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí.

Spolupráce zaměstnanců, náměty vycházející z potřeb dětí či kolektivu, plánování, realizování nově získané vědomosti pedagogů, to vše přispívá k úspěchu. Dále pak jednotné působení dospělých, forem, metod, organizace činností či potřebná práce s emocemi dětí během dne. To pro nás znamená **„CHTÍT ROZUMĚT DĚTEM“**.

FORMY PRÁCE-pro zajištění pestrosti hry

Hra rozvíjí všechny schopnosti a je hlavní činností předškolního věku. Je pro dítě vážnou činností, i když plnou radosti. Vychází z přirozených potřeb a zájmů. Naplňuje jeho existence.

Důležité je pro náš kolektiv vyváženost řízených a spontánních činností.

- Činnosti rozvíjející tělesnost: pohybové, lokomoční, smyslové, relaxační, manipulační
- Činnosti rozvíjející estetiku: hudební, výtvarné, literární, dramatické
- Činnosti rozvíjející vědění: jazykové, poznávací, předmatematické, předčtenářské
- Činnosti rozvíjející etiku: kultura stolování, základní hygienické a sebeobslužné návyky, pravidla společenského chování, sebeovládání

METODY PRÁCE-pro zajištění dynamičnosti, tvořivosti:

Spojování, střídání spolu s motivací je užitečná pomůcka pro aktivitu, naslouchání a zvědavost.

- ◆ slovních- vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, beseda, předčítání,...
- ◆ názorné- pokus, exkurze, vycházka, pozorování, předvádění,...
- ◆ praktické- manipulační činnosti, citový prožitek, experimentování, problémové situace,...

ORGANIZACE-pro zajištění individuálního přístupu:

Děti předškolního věku se učí žít ve společnosti. Dobře vedený dětský kolektiv působí sám osobně výchovně.

- ◆ kolektivní, frontální
- ◆ skupinové
- ◆ ve dvojici
- ◆ individuální

OSLAVY A RITUÁLY- pro zajištění společného sdílení:

- v rámci dětského kolektivu
- v rámci spoluúčasti rodičů
- v rámci spolupráce se ZŠ

JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

- je určena pro děti – cizince a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí ,
- při poskytování jazykové podpory uzpůsobujeme didaktické postupy, didaktické pomůcky,
- pokud jsou v MŠ alespoň 4 cizinci je zřizujeme pro zajištění plynulého přechodu pro skupinu bezplatnou jazykovou skupinu,

ZÁMĚR:

- zabezpečit pestrou různorodost nabízených činností pro všestranný rozvoj dítěte,
- rozvíjet tvořivost, zvědavost

5.2. DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY

Z HLEDISKA MATERIÁLNÍHO:

- - odstranit starou přípojku vody na zahradě;
- - natřít plot;
- - pořídit koš na míčové hry a fotbalové branky na školní zahradu;
- - doplnit zámkovou dlažbu kolem pískoviště a zastínění terasy;
- - pořídit interaktivní tabuli;
- - obměnit loutky a divadlo pro děti;
- - zakoupit novou skříň do ředitelny

Z HLEDISKA PEDAGOGICKÉHO:

- - podporovat dětskou radost, zvědavost;
- - učit děti důvěřovat svým schopnostem, poznávat své pocity i možnosti;
- - zkoušet znát své tělo;
- - pracovat na samostatnosti, praktičnosti, zručnosti pro život;
- - připravovat na vstup do školy ve všech oblastech;
- - podporovat komunikaci;
- - důvěrou v sebe přijímat ostatní, být sociálně otužilý, vědět o svých emocích;
- - poznávat více svět, přírodu i civilizaci;
- - rozvíjet dětskou tvořivost, logiku, odvahu;
- - podněcovat rodiče k širší spolupráci hledat společný cíl;
 - v pedagogickému přístupu pracovat se vstřícností, trpělivost a hlavně důsledností;
- - činnosti vést v duchu jednoduchosti a rozmanitosti.

5.3.1. INTEGROVANÝ CELEK

1.ZAČÍNÁME SPOLU

CHARAKTERISTIKA:

Každý přijdeme do mateřské školy sám za sebe jako človíček. Sejde se nás zde celá skupina a vytvoříme Človíčkov.

Zapojte se do radosti z pohybu, do vytváření, do zpěvu i poslouchání – třeba pohádek. Objevujte, co vás baví a co vás nebaví a kde potřebujete pomoci a co už zvládnete sami. Budeme spolu vytvářet pravidla, aby nám spolu bylo v Človíčkově dobře a bezpečně, aby jsme se tady rádi scházeli.

Pojďte tvořit Človíčkov!

VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních/ vnímání, naslouchání, porozumění/ i produktivních /výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování/
 - posilování přirozených poznávacích citů/ zvědavost, zájmu, radosti z objevování apod./
 - poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě /uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti/
 - získávání relativní citové samostatnosti

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- ✓ seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

- ✓ vytváření prosociálních postojů/rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, . apod./

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění a osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

DÍTĚ A SVĚT

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytvářet pozitivní vztah k němu
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- ❖ jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- ❖ příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí vytváření zdravých životních návyků
- ❖ manipulační činnosti jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji náčiním a materiál
- ❖ činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- ❖ činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- ❖ vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- ❖ prohlížení a „čtení“ knížek
- ❖ hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- ❖ spontánní hra, volné hry a experimenty s materiály a předměty
- ❖ hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

- ❖ záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (barva, velikost, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků
- ❖ spontánní hra
- ❖ činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- ❖ činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe a k odlišení od ostatních
- ❖ běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- ❖ aktivity podporující sblížení dětí
- ❖ hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- ❖ různorodé společné hry a skupinové aktivity
- ❖ aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- ❖ spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve škole
- ❖ přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- ❖ kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- ❖ hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat
- ❖ setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním v mateřské škole i mimo ni
- ❖ aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost (v jednání lidí
- ❖ činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- ❖ artikulační, řečové, sluchové hry

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- zachovávat správné držení těla

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů
 - rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
 - zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat)
 - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
 - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
 - popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
 - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
 - postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
 - naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
 - odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
 - rozhodovat o svých činnostech
 - přijímat pozitivní ocenění i svůj neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- ✓ navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
 - ✓ chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
 - ✓ chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobnostní odlišnosti jsou přirozené

- ✓ uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
 - ✓ dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
 - ✓ respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračku, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
-
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
 - začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
 - porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
 - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
 - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
 - uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn, apod.)
 - adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládnout požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu (a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody)
 - utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy zachovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
-
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
 - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory, apod.)

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

KOMPETENCE

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje

- spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací

- hledá různé možnosti a varianty, má vlastní nápady, nevyhýbá se řešení

- využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti

- zpřesňuje si početní představy, využívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Kompetence komunikativní

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jim, zná jejich funkci

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat

- chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými

Kompetence činnostní a občanské

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Kompetence sociální a personální

-spolupodílí se na společných rozhodnutích

-přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

-dodrží dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

-napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

-dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování

-vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

5.3.2. INTEGROVANÝ CELEK

2. PROŽÍVÁME SPOLU

CHARAKTERISTIKA

Už víme, že každý z nás je jiný a pomocí společného prožívání, naslouchání, respektování, trpělivosti a domluvě můžeme zjistit, co všechno nás obohatí a získat mnoho životních zkušeností. Užíváme si nové kamarádké vztahy, které jsme navázali a posilujeme ty již dříve vzniklé.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky /koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka, apod./, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí/

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Jazyk a řeč

-rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních/ a kultivovaného projevu

Poznávací schopnosti

-rozvoj tvořivosti /tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření/

-vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Sebepojetí, city

-rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

-rozvoj schopnosti sebeovládání

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- ✓ osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ✓ -rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností

DÍTĚ A SVĚT

- rozvoj úcty k životu ve všech formách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho vlivy

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- ❖ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skok y a poskoky, lezení), pohybové hry, cvičení v tělocvičně
- ❖ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, materiály
- ❖ zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- ❖ konstruktivní hry
- ❖ přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- ❖ komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- ❖ poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování televizních divadelních pohádek
- ❖ hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové)
- ❖ činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování odpovědi na otázky, práce s knihou a s obrazovým materiálem)
- ❖ motivovaná manipulace s materiály
- ❖ estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)

- ❖ cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zlost, hněv, úzkost)
- ❖ příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- ❖ sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- ❖ hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- ❖ běžné každodenní setkávání s pozitivní vzory vztahů a chování
- ❖ podzimní a zimní radovánky
- ❖ příprava a realizace společných setkání s rodiči a babičkami v penzionu
- ❖ přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- ❖ poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit
- ❖ rytmické hry
- ❖ činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy
- ❖ setkávat se s elementárními číselnými a matematickými pojmy
- ❖ praktické pokusy, experimenty

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem)

- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím)
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výroky, slovně reagovat
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- ◆ spolupracovat s ostatními
- ◆ porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- ◆ bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- ◆ vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
 - chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
 - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, malovat, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru a jiných materiálů i přírodnin)
 - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
 - vnímat umělecké podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- ➔ orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově všímat si změn a dění v nejbližším okolí

→ mateřské školy, v blízkém okolí)

KOMPETENCE

Kompetence k učení

-pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

-odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

-nebojí se pochybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

-řeší problémy, na které stačí

-známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého

Kompetence komunikativní

-dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

-dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, počítač apod.)

Kompetence sociální a personální

-samostatně rozhoduje o svých činnostech

-umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

-je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

Kompetence činnosti a občanské

-chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

-zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje

-chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

-je otevřené aktuálnímu dění

-má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Kompetence sociální a personální

-chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

-dokáže se ubránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

-ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje

-v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku

-je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Kompetence činnostní a občanské

-dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

5.3.3. INTEGROVANÝ CELEK

3.OBJEVUJEME SPOLU

CHARAKTERISTIKA:

Objevování je o pozorování, trpělivosti, zvědavosti, radosti a pozornosti. Příroda se probouzí a je kolem nás spousta nového. Užíváme si společné chvíle s kamarády v naší třídě i venku. Snažíme se respektovat druhé a porozumět jejich odlišnostem.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- ➔ osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- ➔ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky /koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka, apod./, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí/

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální /
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému/pojmovému/, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocit, získané dojmy a prožitky vyjádřit

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- vytváření základů aktivních postojů ke světu, životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

DÍTĚ A SVĚT

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- ❖ smyslové a psychosomatické hry
- ❖ hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- ❖ lokomoční pohybové činnosti
- ❖ společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- ❖ hry se slovy, slovní hádanky
- ❖ samostatný slovní projev na určité téma
- ❖ přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů
- ❖ činnosti zaměřené na procvičování elementárních číselných a matematických pojmů (číselná řada, geomet. tvary, množství)
- ❖ činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů související s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem
- ❖ činnosti zajišťující radost, spokojenost a pohodu
- ❖ hry na téma rodiny, přátelství
- ❖ činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností
- ❖ aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi

- ❖ kooperativní činnosti ve dvojicích
- ❖ společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání
- ❖ společenské hry
- ❖ četba, vyprávění a poslech pohádek
- ❖ tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, hudební, hudebně pohybové apod.
- ❖ hry zaměřené k poznávání společenských rolí
- ❖ aktivity přibližující dětem svět kultury a umění, poznat rozmanitost kultur
- ❖ praktické pokusy, zkoumání

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, barvami, papírem, modelovací hmotou, s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ➔ vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkávat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- ➔ projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- ➔ sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- ➔ utvořit jednoduchý rým
- ➔ porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- ➔ sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- ➔ řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
 - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
 - zorganizovat hru
 - uvědomit si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
 - respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
 - ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svje city a přizpůsobovat své chování
 - uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- ✓ odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
 - ✓ přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítěte, navazovat a udržovat dětská přátelství
 - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
 - uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
 - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý-jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
 - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všítat si nedostatků a škod, upozornit na ně
 - zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

KOMPETENCE

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje
- má elementární poznatky o světě lidí, o jeho rozmanitostech a proměnách

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v okolí, řeší problémy na které stačí
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Kompetence komunikativní

- ví, že se lidé dorozumívají různými jazyky, které je možné se naučit
- má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásob a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit

Kompetence činnostní a občanské

- odhaduje rizika svých nápadů, jde se svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- váží si práce druhých

Kompetence sociální a personální

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně
- nevhodné chování i komunikace, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

5.3.4. INTEGROVANÝ CELEK

4. KAM JSME SPOLU DOŠLI

CHARAKTERISTIKA:

Blíží se konec školního roku a my jsme si ho užili společně. Víme mnoho o sobě, ale i svých kamarádech. Víme co mohu a co pro mě není dobré. Zvládám kamarádství, jeho kladné i stinné stránky. Snažím se o spolupráci s ostatními. A co jít dál do světa! Vždyť je kolem nás tolik zajímavého.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky /koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka, apod./, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí/

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané, dojmy a prožitky vyjádřit
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci/abeceda, čísla/
- vytváření základů pro práci s informacemi-osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální / výtvarné, hudební, pohybové, dramatické/

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- ✓ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem/ v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině/

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí/spolupracovat, spolupodílet se/, přináležet k tomuto společenství/ ke třídě, k rodině, k ostatním dětem/ a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

DÍTĚ A SVĚT

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- ❖ kratší turistické výlety, otužování
- ❖ zdravotně zaměřené činnosti
- ❖ konstruktivní a grafické činnosti
- ❖ samostatný projev na určité téma
- ❖ společné diskuse, rozhovory
- ❖ slovní hádanky, předčtenářská příprava
- ❖ spontánní a námětová hra
- ❖ konkrétní operace s předměty (třídění, přiřazování, uspořádání)
- ❖ činnosti ukazující na časovou a logickou posloupnost dějů, příběhů
- ❖ praktické aplikace s číselnými a matematickými pojmy
- ❖ činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (piktogramy, číslice, symboly, obrazce)
- ❖ smyslové hry
- ❖ činnosti přiměřené k silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem
- ❖ dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
- ❖ kooperativní činnosti
- ❖ četba, vyprávění
- ❖ různorodé společné aktivity umožňující spolupodílení

- ❖ hry zaměřené na poznávání a rozlišování společenských rolí
- ❖ tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, hudební
- ❖ praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů
- ❖ pozorování životních podmínek, ekologicky motivované hry

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat napsané své jméno
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhadovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (pozorování, uspořádání a třídění souborů předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- ✓ uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
 - mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
 - osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
 - mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

KOMPETENCE

Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, o jeho rozmanitostech a proměnách
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno se dobrat výsledků

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Kompetence komunikativní

-ovládá řeč, hovoří ve vhodných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně a vede smysluplný dialog

-ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

6. EVALUAČNÍ SYSTÉM

CÍL EVALUACE: soulad ŠVP S RVP PV, funkčnost ŠVP

6.1. VNITŘNÍ EVALUACE

CÍL NA ÚROVNI TŘÍDY- zda zvolené činnosti vedou ke spokojenosti dětí – provádí učitelky na třídách:

- hodnocení týdenních celků a integrovaných celků (po jejich skončení)
- hodnocení posunů jednotlivých dětí (průběžně, písemně 2x za rok)
- uchovávání materiálů pro portfolio dítěte (průběžně)
- hodnocení třídy (2x za rok)
- povídání s dětmi reflexe
- sebereflexe-1x za rok

CÍL NA ÚROVNI ŠKOLY- zda zvolená organizace vede ke spokojenosti zaměstnanců i dětí, provádí vedoucí učitelka na škole:

- hodnocením vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, naplňování cílů a záměrů ŠVP (3x ročně), náhodně;
- evaluace organizačních podmínek školy – vyhodnocuje se vhodnost režimového uspořádání (průběžnou, 1x za rok)
- dodržování, bezpečnosti, pracovní doby, dokumentace, prostředí (průběžně, 1x za měsíc)
- hodnocení školy (1x ročně)
- evaluace spolupráce s rodinou – zhodnocení organizace a zájmu ze strany rodičů (průběžně, písemně 1x za rok)

FORMY: pozorování, rozhovory, diskuze, písemné vyhodnocení a záznamy, pedagogická a provozní rada, hospitační a kontrolní činnost dle plánu, výroční zpráva, sebereflexe.

CÍLE URČENÉ HOSPITAČNÍ ČINNOSTI:

1. Sledovat naplňování konkrétních cílů, jejich provázanost a přiměřenost.
2. Sledovat zájem dětí o činnost, zapojení, samostatnost, organizaci, metody a formy.

3. Sledovat nápaditost, individuální přístup, náročnost.

CÍLE NÁHODNÉ HOSPITACE:

1. Využívání pomůcek a dostupného materiálu při tvořivé činnosti dětí
2. Zajišťování bezpečnosti dětí při práci.
3. Práce s jednotným působením na třídě i ve škole.

6. 2. VNĚJŠÍ EVALUACE

Cíl: zda mateřská škola je viděna jako funkční celek

- vyhodnocení materiálních a ekonomických podmínek – vzhledem k vybavení tříd a školní zahrady a jejich oprav (průběžně, 1x ročně)

- evaluace se ZŠ a veřejností-vyhodnocuje se kvalita a účelnost zvolených metod (průběžně, 1x za rok)

FORMY: rozhovory, diskuze, konzultace, písemné hodnocení úrovně, spolupráce, prezentace na veřejnosti, nástěnky.

ZDROJE: vlastní postřehy, rodiče, zřizovatel, ředitel školy, psycholog, logoped, kontrolní orgán.